



ISTITUTO NOSTRA SIGNORA

viale G. D'Annunzio, 218 - 65127 Pescara
tel. 085.64551 pagina web: www.istitutonostrosignora.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria
Scuola Secondaria di primo grado

Scuola Paritaria



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **109/C** del **09/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 52/1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 53** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 56** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 74** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 75** Aspetti generali
- 76** Modello organizzativo

- 77** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 78** Reti e Convenzioni attivate
- 82** Piano di formazione del personale docente
- 87** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Nostra Signora offre un percorso formativo dai 3 ai 14 anni, garantendo la continuità per tutto il Primo Ciclo di istruzione con Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado. E' una scuola attiva che offre agli alunni ambienti di apprendimento adeguati, attività educative trasversali e verticali, metodologie innovative e personale docente di qualità. Da 90 anni, l'Istituto offre alla città un progetto educativo solido e al passo dei tempi che cambiano.

La struttura è ampia e adeguata all'azione educativa, è situata in una zona facilmente raggiungibile e ben collegata. La provenienza degli alunni non è relativa solo al quartiere in cui la scuola è ubicata, essa accoglie alunni provenienti anche da fuori provincia.

La scuola, nello svolgimento della sua funzione pubblica, è aperta a tutti gli alunni che ne fanno richiesta, secondo le effettive possibilità di accoglienza.

Gli alunni provengono da diverse zone e quartieri della città di Pescara e dai comuni limitrofi, sia per esigenze lavorative sia per scelte educative dei genitori. Non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Nelle classi è presente una percentuale modesta di alunni con cittadinanza non italiana che costituisce un'opportunità di arricchimento socioculturale e una sfida pedagogica. Il tasso di disoccupazione che insiste sulle famiglie è minimo anche se la crisi, derivante dall'emergenza sanitaria, ha modificato questa situazione in maniera ancora non quantificabile. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è significativa e collaborativa.

Territorio e capitale sociale

Il contesto geografico è favorevole per le sue caratteristiche logistiche (aeroporto, porto, ferrovie, nuove infrastrutture, turismo, commercio, musei). La stessa città è trainante per lo sviluppo dell'intero Abruzzo, anche se la pandemia ha cambiato il panorama con la chiusura di molte attività commerciali.

L'Istituto Nostra Signora è una struttura collocata nel quartiere, molto popolato, di Portanuova nella città di Pescara. Un contesto ambientale favorevole e un'ubicazione ottimale che permette di beneficiare di molte risorse esterne con possibilità di realizzare esperienze formative e percorsi



didattici che favoriscono e consolidano il processo di apprendimento degli alunni: la Casa Natale di G. D'Annunzio; il Museo delle Genti d'Abruzzo; il Media Museum; il Museo dell'800; aree per le attività sportive: lo Stadio Adriatico; il Palazzetto dello Sport; aree verdi: l'area verde dell'ex Caserma Cocco, la Riserva Naturale Dannunziana.

Le opportunità che il nostro contesto scolastico offre permettono di attivare, per tutti, percorsi e progetti didattici di qualità, alcuni sostenuti anche economicamente dai genitori.

L'attenzione degli Enti locali alla nostra realtà è più presente con la nuova amministrazione. L'interesse degli Enti Locali ultimamente corrisponde in modo maggiore alle nostre esigenze di presenza e partecipazione attiva sul territorio. La scuola presenta necessità e bisogni per i quali gli Enti Locali non sempre possono dare risposta. Vorremmo cambiare l'immagine diffusa di essere scuola d'élite solo perché paritaria. Di fatto, essa accoglie alunni di ogni ceto sociale, sostenendo anche chi non può affrontare la retta scolastica.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto Nostra Signora accoglie alunni dai 3 ai 14 anni con i suoi tre ordini di scuola:

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado.

Il nostro Istituto offre un progetto educativo singolare, incentrato sulla formazione integrale (umana e culturale) della persona. Esso è in grado di offrire un ambiente educativo sicuro, propositivo e stimolante per la crescita umana e culturale dei propri alunni.

La qualità edilizia e quella logistica della scuola è ottima e periodicamente curata con manutenzioni ordinarie e straordinarie. L'aspetto igienico e la pulizia degli ambienti sono particolarmente curati. La sicurezza e l'accessibilità sono criteri portanti dell'azione educativa. Gli strumenti tecnologici in uso degli alunni sono adeguati: la scuola è interamente cablata (LAN) e con rete WI-FI, questo permette di utilizzare ampiamente le risorse digitali pensate per la didattica. Nella scuola, secondo il PNSD, è presente l'amministrazione digitale (digitalizzazione amministrativa, registro elettronico, dati della scuola). La scuola è dotata di laboratorio di informatica, di lingue, di aule multimediali e LIM in tutte le classi. Le risorse economiche sono limitate alla gestione ordinaria, derivanti dalle rette scolastiche sostenute dalle famiglie e dal contributo statale previsto dalla parità scolastica relativamente ad



alcuni ordini di scuola. La scuola pone la necessaria attenzione alla possibilità di concorrere a progetti, bandi, reti ed altro al fine di acquisire altre risorse economiche.

Considerando l'attuale situazione del Sistema Nazionale Integrato Scolastico Italiano, che prevede una contribuzione limitata per la gestione delle scuole paritarie, la scuola riesce a mantenere un livello qualitativo elevato grazie all'impegno di tutti gli operatori.

Risorse professionali

Per la maggior parte il personale è giovane, con competenze innovative e buona motivazione, ed è sostenuto dai docenti di maggiore esperienza che operano nella scuola. Gli insegnanti, tutti molto motivati, hanno le competenze e i titoli richiesti per la loro disciplina di insegnamento. Seguono formazioni sulle nuove metodologie didattiche nei corsi offerti dalla scuola o dal territorio. Uno dei criteri preferenziali di assunzione è il possesso di certificazioni linguistiche o competenze informatiche specifiche, oltreché doti di empatia e passione educativa. Tutto il personale abilitato ha un contratto a tempo indeterminato. Quello di nomina più recente ha un contratto a tempo determinato. Entrambi i rapporti di lavoro sono disciplinati dal Contratto Nazionale del Lavoro AGIDAE.

Le immissioni in ruolo o nei posti di sostegno degli ultimi anni hanno creato una maggiore mobilità nel personale docente della scuola. Alcuni sono in attesa da tempo dei concorsi per ottenere l'abilitazione all'insegnamento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PE1E003004
Indirizzo	VIA G.D'ANNUNZIO, 218 PESCARA PESCARA 65127 PESCARA
Telefono	08564551
Email	segreteria@istitutonostrasignora.it
Pec	
Sito WEB	www.istitutonostrasignora.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	105

Plessi

"NOSTRA SIGNORA" (PLESSO)

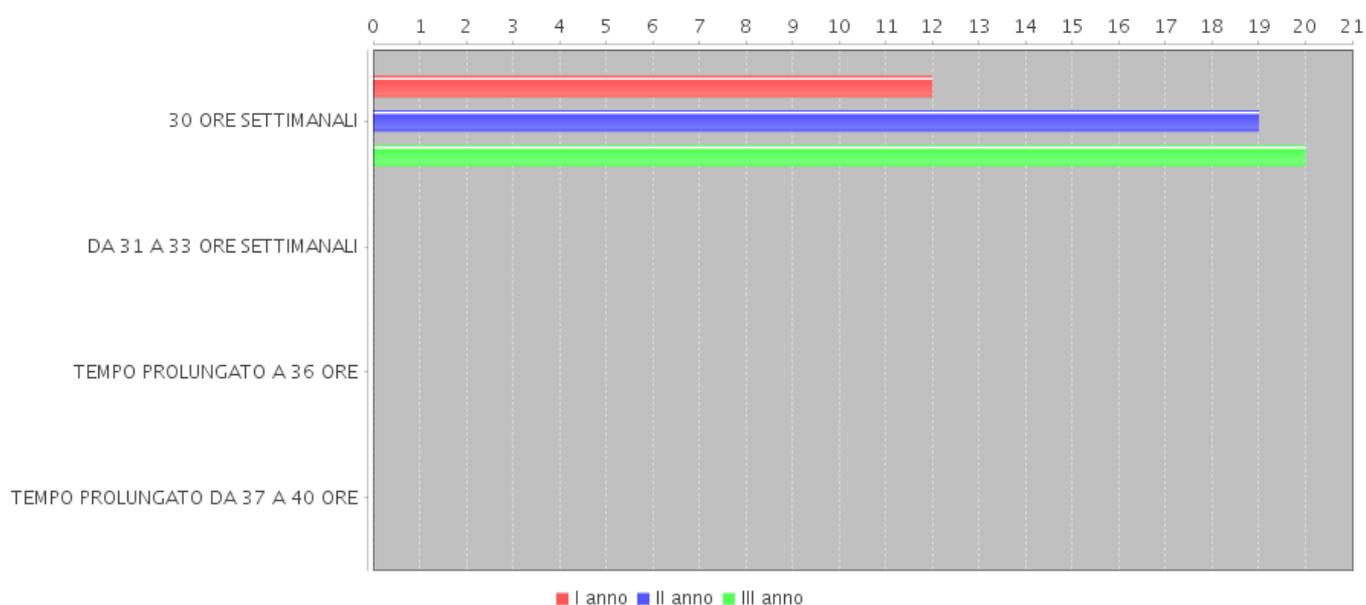
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PE1A009005
Indirizzo	VIALE G.D'ANNUNZIO, 218 PESCARA PESCARA 65127 PESCARA

SCUOLA SEC. PARIT. DI I° GRADO "NOSTRA SIGNORA" (PLESSO)

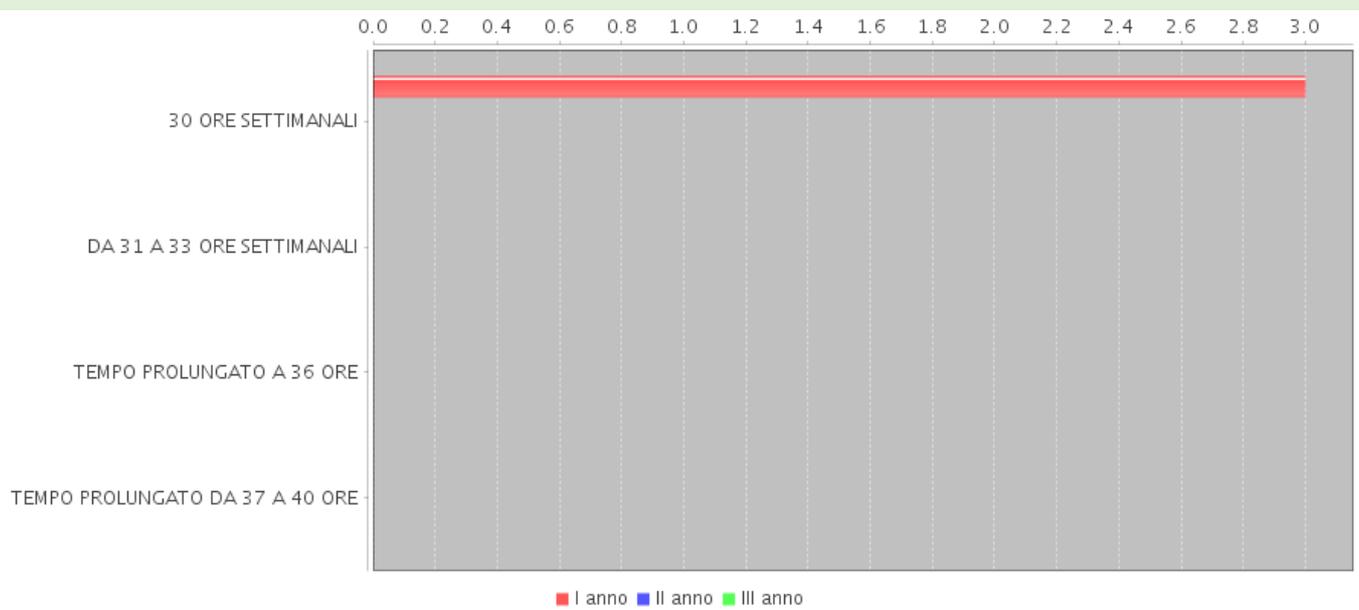


Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PE1M00100N
Indirizzo	V.G.D'ANNUNZIO 218 PESCARA PESCARA 65100 PESCARA
Numero Classi	3
Totale Alunni	51

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Approfondimento

LA STORIA

L'Istituto "NOSTRA SIGNORA" vanta una lunga tradizione. Esso nacque nella parte sud della città nel 1931, attraverso la presenza delle suore dell'Ordine della Compagnia di Maria Nostra Signora, che furono invitate dall'abate di San Cetto e che inizialmente si dedicarono all'educazione dei piccoli e all'assistenza alle varie forme di necessità. La struttura allora si limitava alla villetta in stile liberty che ancora oggi abbellisce viale G. D'Annunzio. Iniziò poi l'attività scolastica vera e propria, con la scuola elementare, le medie e poi con il Liceo Scientifico, che già nel 1940 ottenne il riconoscimento del Ministero, il primo Liceo Scientifico di Pescara. Successivamente, negli anni Sessanta, le suore ampliarono la struttura e aprirono l'Istituto Tecnico per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere, trasformato nel 1990 in Liceo Linguistico, che due anni dopo ottenne la sperimentazione, diventando l'unico Liceo Linguistico EUROPEO in Abruzzo. Nel corso dei decenni l'Istituto "Nostra Signora" è diventato un centro scolastico di riferimento nella vita culturale della città, sito in una struttura spaziosa, moderna, accogliente e ben organizzata che colpisce positivamente tutti coloro che vi entrano.

LE RADICI

Nel 2007 è stata celebrata l'importante ricorrenza dei 400 anni dalla fondazione dell'Ordine della Compagnia di Maria Nostra Signora, ad opera di S. Giovanna de Lestonnac in Bordeaux nel 1607. Santa Giovanna de Lestonnac, fu una donna di lucida intelligenza che, dopo un lungo processo di maturazione personale e spirituale, intravide la sua vera missione: istruire, educare e guidare una gioventù che si perdeva, per mancanza di formazione, già nel 1600. Ella dedicò tutte le sue forze a questa missione, incarnando un carisma educativo che tuttora spinge a dividerne gli ideali e a seguirne gli insegnamenti. Il Progetto Educativo di Santa Giovanna unisce tradizione e novità, poiché offre una risposta adeguata a ogni tempo e luogo, mira a creare persone consapevoli e preparate alla vita, capaci di assumere un ruolo sociale e di essere portatrici di valori etici, religiosi e culturali. La Compagnia di Maria vuole mettere il ricco patrimonio educativo, frutto di quattro secoli di esperienza, al servizio della società nell'ambito della Chiesa locale. Fin dalle origini, la Fondatrice, Santa Giovanna de Lestonnac:

- scopre, anche alla luce della Ratio Studiorum dei Gesuiti, l'importanza dell'educazione per lo sviluppo integrale dell'uomo;



- avverte la forza trasformatrice della gioventù e la necessità di educarla fin dalla fanciullezza;
- intuisce il ruolo decisivo della donna nella famiglia e nella società;
- si ispira, per la visione positiva dell'uomo e del mondo, ai principi dell'Umanesimo cristiano, seguendo le linee del pensiero pedagogico di suo zio, lo scrittore Michel de Montaigne.

Esserci non basta, bisogna sapere come dare significato alla propria esistenza...

LA NOSTRA MISSIONE

L'intuizione educativa di Santa Giovanna si è concretizzata ed arricchita nel corso dei secoli, plasmandosi nel Progetto Educativo "**Compagnia di Maria Nostra Signora**", per cui la NOSTRA SCUOLA oggi:

- presenta la sua proposta educativa, al servizio della crescita integrale dell'alunno , partendo dalla concezione cristiana dell'uomo, della vita e del mondo;
- invita genitori, alunni, docenti e non docenti ad una partecipazione e collaborazione attiva e responsabile, come membri di una comunità educativa, che segue lo stesso progetto educativo;
- si impegna attivamente nella trasformazione della società, secondo i valori del Vangelo;
- sceglie di essere aperta a tutti coloro che desiderano l'educazione da essa impartita;
- realizza un servizio di interesse pubblico;
- si apre al dialogo costruttivo con le altre agenzie educative della società e del territorio;
- collabora al processo di riconoscimento dei valori delle diverse culture.

LA NOSTRA VISIONE

Pensando alla nostra scuola proiettata nel futuro prossimo, ce la immaginiamo aperta, dinamica, accogliente e capace di apprendere per migliorare, con l'intento di essere punto di riferimento educativo, culturale e formativo nel territorio.

APERTA



- approfittare maggiormente della ricchezza che offre la rete di scuole della Compagnia di Maria nel mondo, favorendo lo scambio e la connessione.
- Stringere alleanze e collaborazioni con le scuole del nostro territorio per confrontarsi e scambiare le buone pratiche.

DINAMICA

- seguire la riflessione e le innovazioni della scuola in Italia
- formarsi all'uso delle nuove metodologie e della tecnologia nella didattica

ACCOGLIENTE

- sviluppare le potenzialità del nostro Progetto Educativo per dare risposte creative alle esigenze educative del nostro tempo:
- "progetto interiorità" per la riscoperta del mondo interiore
- lavorare per progetti mettendo in atto le competenze acquisite
- apprendimento cooperativo
- educazione emozionale
- responsabilità e consapevolezza dell'essere creatura: custodi della casa comune (Laudato sii)

CAPACE DI APPRENDERE PER MIGLIORARE

- Mettere in atto gli strumenti che ci offre il modello di gestione integrale Compagnia di Maria (8 criteri, questionari sulla qualità, piano strategico, struttura organizzativa).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	11

Approfondimento

La struttura scolastica, divisa in tre edifici indipendenti per ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) è solida e con certificato di agibilità.

Gode di ampi spazi funzionali alla didattica (palestra, auditorium, campi sportivi, giardino, cortile) proponendo ambienti educativi adeguati al benessere psico-fisico degli alunni e alle esigenze didattiche.



Anche durante l'emergenza covid-19, abbiamo potuto svolgere le attività in sicurezza, senza troppe limitazioni.



Risorse professionali

Docenti	26
Personale ATA	7

Approfondimento

L'Istituto Nostra Signora offre un percorso formativo garantendo continuità, con attività educative trasversali e verticali. La Preside vanta un curriculum professionale consolidato e multiculturale grazie all'esperienza acquisita anche in altri paesi europei. Il personale docente è giovane, affidabile, culturalmente preparato e molto motivato. La formazione e l'aggiornamento proposti dalla scuola sono regolari e approfonditi, e inoltre ciascun docente segue corsi formativi peculiari per l'insegnamento della propria disciplina. La maggior parte dei docenti delle lingue studiate nella scuola, sono madrelingua e certificati nelle proprie competenze professionali. Tutti mettono particolare attenzione nello stabilire una relazione educativa con gli alunni, anche oltre l'aula. Il clima di collaborazione, che è alla base del progetto educativo della Compagnia di Maria Nostra Signora, favorisce la realizzazione di frequenti percorsi interdisciplinari che arricchiscono la crescita culturale degli alunni.

La permanenza dei docenti nella scuola è abbastanza stabile tuttavia è condizionata dai passaggi in ruolo.

Il personale amministrativo e dei servizi aiuta a creare un ambiente educativo che rafforza il lavoro didattico. I servizi che offre la scuola e che completano l'offerta formativa sono: il tempo pre-scuola e post-scuola; lo studio guidato pomeridiano; la mensa con cucina interna; le diverse attività sportive e culturali facoltative proposte.



Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Pensando alla nostra scuola proiettata nel futuro prossimo, ce la immaginiamo aperta, dinamica, accogliente e capace di apprendere per migliorare, con l'intento di essere punto di riferimento educativo, culturale e formativo nel territorio

APERTA

- Approfittare maggiormente della ricchezza che offre la rete di scuole della Compagnia di Maria nel mondo, favorendo lo scambio e la connessione.
- Stringere alleanze e collaborazioni con le scuole del nostro territorio per confrontarsi e scambiare le buone pratiche.

DINAMICA

- Seguire la riflessione e le innovazioni della scuola in Italia
- Formarsi all'uso delle nuove metodologie e della tecnologia nella didattica

ACCOGLIENTE

- Sviluppare le potenzialità del nostro Progetto Educativo per dare risposte creative alle esigenze educative del nostro tempo:

Sviluppo delle competenze linguistiche attraverso la metodologia CLIL per prepararsi a dialogare con il mondo

“Progetto interiorità”: educazione emozionale per la riscoperta del mondo interiore

Didattica laboratoriale: lavorare per progetti mettendo in atto le competenze acquisite

Responsabilità e consapevolezza dell'essere creatura: custodi della "casa comune".

CAPACE DI APPRENDERE PER MIGLIORARE

- Metter in atto gli strumenti che ci offre il modello di gestione integrale Compagnia di Maria.



-Monitorare costantemente i progressi e le difficoltà incontrate nella gestione del processo educativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo di ciascuno, personalizzando l'offerta formativa.

Traguardo

Innalzare i risultati minimi di alcune fasce di alunni e studenti, proponendo percorsi di didattica alternativa e innovativa, tenendo conto delle intelligenze multiple.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Traguardo

Aiutare gli alunni a sviluppare un pensiero logico che permetta loro di trovare chiavi di lettura e soluzioni alternative ai problemi che si trovano ad affrontare.

● Competenze chiave europee

Priorità



Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.

Traguardo

Padronanza della conoscenza e delle abilità per arrivare ad una vera competenza nell'area comunicativa, nell'area logico-matematica e nell'area della gestione autonoma dei saperi.

● Risultati a distanza

Priorità

Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro, all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa e la coerenza del curriculum verticale.

Traguardo

Incrementare il numero di iscritti in ogni ordine di scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

Vista la crescente eterogeneità del pubblico scolastico, si rende necessaria una maggiore personalizzazione degli apprendimenti, potenziando la formazione dei docenti alle nuove metodologie didattiche, che permettono di venire incontro ai diversi bisogni educativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo di ciascuno, personalizzando l'offerta formativa.

Traguardo

Innalzare i risultati minimi di alcune fasce di alunni e studenti, proponendo percorsi di didattica alternativa e innovativa, tenendo conto delle intelligenze multiple.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare la progettazione per competenze e la pratica didattica dei compiti di realtà per sviluppare maggiormente l'autonomia e la capacità di risolvere problemi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Proporre percorsi didattici che tengano conto e valorizzino le diverse intelligenze.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti alla didattica delle intelligenze multiple, didattica che tenga conto di diversi linguaggi e punti all'inclusione di ogni alunno nella sua specificità.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti ai nuovi bisogni educativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Coordinatore didattico

Risultati attesi

Maggiori competenze e abilità nel riconoscere e gestire il disagio e i bisogni educativi degli alunni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola da sempre, cerca di essere in dialogo con la vita, rimanendo attenta alla realtà e proponendo le metodologie che più coinvolgono gli alunni e ne stimolino l'interesse.

Il nostro modello organizzativo, consente agilità e flessibilità nel proporre e nel realizzare una verticalità effettiva tra classi diverse e tra ordini di scuola diversi.

Per questo si è cercato di sviluppare alcune metodologie che favoriscono l'interrelazione tra classi, alunni e cicli scolastici, curando la continuità e l'accompagnamento dei singoli alunni.

Particolare rilevanza ha lo studio delle lingue comunitarie, soprattutto l'inglese, affidato a insegnanti madrelingua. La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è ampiamente praticata, sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento dei contenuti disciplinari di una materia in lingua straniera.

L'apprendimento lasciatici dalla pandemia, riguardo l'uso di piattaforme e tecnologie digitali, ha arricchito la didattica tradizionale, rendendola più accattivante e più vicina al linguaggio delle nuove generazioni.

In questa linea, la scuola vuole perseguire la conoscenza e l'uso dei mezzi digitali nella didattica, attraverso progetti e attività specifiche, formando anche al loro uso responsabile. Ricordiamo sempre che la tecnologia è il mezzo ma non il fine.

Aree di innovazione





LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo adottato dalla nostra scuola si basa su una leadership partecipata. La Preside, nella sua consolidata esperienza, valorizza costantemente le potenzialità di ciascuno, favorendo fattori di crescita professionale. Questa impostazione organizzativa contribuisce a far crescere il forte senso di appartenenza alla comunità educante, consentendo a ciascuno la possibilità di rendersi partecipe e dare il proprio contributo al miglioramento, secondo scenari che, di volta in volta, vengono ipotizzati e pianificati.

Nel primo collegio docenti plenario di inizio di ciascun anno scolastico, vengono definite le figure che svolgono le funzioni strumentali. La Preside affida l'incarico a docenti che possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate, per favorire a livello progettuale ed organizzativo, quanto previsto nel PTOF.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro modello organizzativo, consente agilità e flessibilità nel proporre e nel realizzare una verticalità effettiva tra classi diverse e tra ordini di scuola diversi.

Le diverse metodologie messe in atto sono:

BYOD (usa il tuo dispositivo)

Dibattito/Debate

Gamification (apprendimento attraverso il gioco)

Apprendimento cooperativo

Apprendimento tra pari

Classe capovolta



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione professionale dei docenti è fondamentale per l'innovazione. I principali temi sui quali si cerca di insistere sono:

- la conoscenza del Progetto Educativo e delle linee pedagogiche proprie
- l'identità dell'educatore
- i Bisogni Educativi Speciali degli alunni
- il Patto Educativo Globale
- l'uso delle TIC nella didattica
- tecniche di fund raising



Aspetti generali

LA NOSTRA PEDAGOGIA

Il Progetto Educativo "Compagnia di Maria Nostra Signora" persegue quattro linee di azione:

1. ***Relazione che accompagna, integra e fa crescere .***

L'educazione è una relazione in cui si coinvolgono le due parti: educatore e alunno. Camminano insieme nella stessa direzione. L'educatore è il mediatore dell'apprendimento, accompagna il processo di sviluppo e di crescita di ogni persona, lasciandogli la libertà e l'autonomia di apprendere.

2. ***Formazione di teste ben fatte più che troppo piene .***

L'educazione possiede un ruolo rilevante nella costruzione dell'identità della persona. La nostra pedagogia aiuta a strutturare il pensiero, a incentivare la ricerca e formare il senso critico e creativo. L'importante non è il "tanto sapere" ma il saper integrare le conoscenze e saperle sistematizzare.

3. ***Educare nella vita e per la vita.***

Si prepara la persona ad affrontare le situazioni nuove e le sfide che la realtà presenta secondo principi etici ed evangelici. Questo comporta vivere il dinamismo dell'apprendimento continuo nella vita.

4. ***Educare in comunità secondo un progetto comune.***

Non è una persona sola che educa ma è tutto un ambiente. Comunità è un modo di vivere insieme seguendo uno stesso progetto, quindi una via da percorrere insieme, dove ognuno ha il suo posto e un contributo specifico da dare.

Ogni anno la Comunità Educativa sviluppa in modo particolare una di queste linee pedagogiche e organizza intorno ad essa la vita della scuola.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "NOSTRA SIGNORA" PE1A009005

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" PE1E003004 (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. PARIT. DI I° GRADO "NOSTRA SIGNORA" PE1M00100N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore affidate a tutti i docenti proporzionalmente al proprio monte ore, secondo un progetto interdisciplinare:

Anno Scolastico 2022-2023: "Costruiamo una scuola di pace" - laboratorio di futuro

Scuola dell'Infanzia: 1 ora settimanale/33 ore annuali

Scuola Primaria: 33 ore annuali

- Italiano, Storia, Geografia 10 ore



- Matematica e Scienze 7 ore
- Inglese 4 ore
- Arte e Immagine 2 ore
- Tecnologia e Informatica 2 ore
- Educazione motoria 2 ore
- Musica 2 ore
- Religione 4 ore

Scuola Secondaria di primo grado: 33 ore annuali

- Italiano, Storia, Geografia 10 ore
- Matematica e Scienze 6 ore
- Inglese 4 ore
- Seconda lingua 2 ore
- Arte e Tecnologia 4 ore
- Musica 2 ore
- Educazione motoria 2 ore
- Religione 3 ore

Allegati:

Copertina PACE_compressed.pdf

Approfondimento



SCUOLA DELL'INFANZIA

Degli insegnanti specialisti affiancano le maestre in alcune discipline: inglese, gioco-danza, psicomotricità, religione, coding per sviluppare al meglio tutte le dimensioni della persona.

SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento di alcune discipline (inglese, musica, arte e immagine, educazione motoria, religione, coding e tecnologia) è affidato a insegnanti specialisti per sviluppare al meglio le intelligenze multiple.

POTENZIAMENTO

Scuola Primaria

classe I: Educazione Motoria (1 ora), Inglese (1 ora), Informatica (1 ora)

classe II: Inglese (1 ora), Italiano (1 ora), Informatica (1 ora)

classe III, IV e V: Italiano (2 ore), Informatica (1 ora)

Scuola Secondaria di I grado

Potenziamento della lingua italiana (1 ora)

Allegati:

ORARIO generico.pdf



Curricolo di Istituto

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria ha adottato il modulo didattico, che prevede un gruppo docenti composto da: Insegnanti prevalenti; Insegnanti specialisti. Il modulo permette di avere, attraverso la presenza di insegnanti prevalenti e specializzati, delle figure di riferimento sicure e una formazione più articolata per accompagnare il bambino nella sua fase evolutiva. Gli

insegnanti prevalenti sono responsabili nelle seguenti aree: Area Letteraria-Umanistica/Area Storico-Geografica Area Matematico-Scientifica/Area Tecnologico-Informatica Gli specialisti sono responsabili delle seguenti discipline: Arte e immagine Musica Educazione motoria Lingua Inglese Religione Tecnologia e Informatica Il tempo scolastico è organizzato su 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle ore 8:15 alle 13:45 con alcuni rientri durante l'anno per completare l'orario.

SERVIZI

Dal lunedì al venerdì è attivo un servizio di mensa, con cucina interna, e il doposcuola come studio guidato da un insegnante per svolgere i compiti assegnati e aiutare a formare un metodo di studio. A integrazione dell'offerta formativa si mette a disposizione delle famiglie, che hanno difficoltà legate all'orario lavorativo, il servizio di accoglienza pre- scuola e post scuola, garantito dal personale scolastico.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E PROGETTI

Sono attività che coinvolgono a livello progettuale tutti o parte dei docenti, con finalità tali da rendere più ricca l'offerta formativa della scuola e favorire una maggiore partecipazione degli alunni al processo di apprendimento, che si realizza all'interno delle lezioni e/o nelle ore pomeridiane (certificazioni di lingua inglese, teatro, attività sportive, strumento musicale,



scacchi, STEAM).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: VIAGGIO NELLE ISTITUZIONI

Progetto "VIAGGIO NELLE ISTITUZIONI". Si portano i bambini a conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana, partendo dall'analisi dello stemma, della bandiera e dell'inno nazionale. I bambini conosceranno la Costituzione attraverso immagini, letture, racconti storici.

Progetto "DENTRO L'ECONOMIA". Formare i cittadini del futuro, portandoli a riflettere sui comportamenti di risparmio economico, ambientale, energetico, alimentare e sviluppare la competenza economico finanziaria.

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE. Promuovere uno stile di vita rispettoso dell'ambiente, imparare a gestire bene e risparmiare le preziose risorse del nostro pianeta.

EDUCAZIONE MOTORIA. Progetto CORSA CONTRO LA FAME che coinvolge anche le famiglie, i bambini partecipano come protagonisti ad una corsa sponsorizzata per raccogliere fondi per l'ONG Azione contro la Fame.

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ. Sono varie attività che si sviluppano in tempi diversi durante l'anno scolastico. La finalità è donare tempo ed energie per incontrare il bisogno di un'altra persona e per conoscere se stessi e la propria capacità di mettersi in gioco per gli altri. Nel mese di ottobre la campagna per "il mese missionario" o per la "Giornata dei Poveri" ci apre alle necessità di popoli diversi e bisogni diversi; nel mese di dicembre la



vendita delle stelle di Natale per l'AIL (Associazione Italiana contro le Leucemie) ci rende sensibili alla realtà della malattia; la raccolta "Donacibo", promossa dalla Federazione Nazionale Banche di Solidarietà in Quaresima, sono raccolte di generi alimentari non deperibili, un gesto semplice di carità e di solidarietà per il sostegno delle famiglie bisognose.

EDUCAZIONE EMOZIONALE. Per imparare a conoscere e a gestire il mondo dei sentimenti e delle emozioni e sviluppare l'empatia.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ **CORSA CONTRO LA FAME**

Corsa podistica sponsorizzata per raccogliere fondi per Azione contro la Fame, ong internazionale, e per conoscere la realtà di un paese in via di sviluppo.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE

La nostra Scuola Primaria, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, si impegna a considerare l'alunno al centro del progetto educativo e di formazione, consentendogli di assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento. La conoscenza come scoperta si costruisce giorno per giorno, con l'accompagnamento di docenti, veri educatori, che sanno avere cura dell'alunno nella sua totalità. In questo cammino educativo l'alunno è incoraggiato a trasformare le difficoltà in opportunità, riuscendo a collocarsi nello scenario complesso e molteplice del nostro tempo come luogo dell'impegno. Lo stile formativo della scuola insiste su un'educazione integrale che si basa sullo sviluppo armonico di tutte le potenzialità proprie dell'alunno, con particolare attenzione all'originalità del pensiero, alla valorizzazione della libertà e della



responsabilità personale e collettiva, favorendo la gestione delle proprie emozioni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

EDUCAZIONE LINGUISTICA Nel quadro del PON per la scuola 2020 "Contrasto al fallimento precoce e di povertà educativa", si realizza il progetto "ABBATTERE MURI, COSTRUIRE PONTI". Viaggio nelle culture attraverso la musica, la poesia e la danza.

HAPPY ENGLISH (dalla classe seconda alla quinta): laboratorio linguistico settimanale per la conversazione in lingua inglese, con l'uso di materiali in lingua originale. Ci si avvarrà anche della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) secondo cui l'inglese diventa un veicolo per approfondire altre discipline come scienze, storia e matematica.

CERTIFICAZIONE TRINITY (classi quarte e quinte). I corsi mirano ad incoraggiare e far acquisire sicurezza nella conversazione in lingua inglese, gli esami si svolgono nel mese di maggio. Nella classe IV ci si prepara agli esami Trinity GESE Grade 1 (Graded Examination in Spoken English livello 1); nella classe V ci si prepara al GESE Grade 2 (Graded Examination in Spoken English livello 2). Gli alunni vengono preparati dall'insegnante di inglese per affrontare l'esame orale che si svolgerà di fronte ad un esaminatore Trinity madrelingua. Ogni alunno sarà valutato in base ai criteri internazionali e riceverà un diploma Trinity.

EDUCAZIONE SCIENTIFICA Progetto KANGOUROU - GIOCHI DI MATEMATICA. L'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa. Questa attività vuole motivare ad un impegno più approfondito nel campo degli studi scientifici e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle capacità logico-matematiche.

Progetto "SCIENZIATI PER UN GIORNO". Il progetto intende favorire e stimolare la curiosità scientifica attraverso l'esperienza laboratoriale.



INFORMATICA E CODING L'informatica costituisce uno dei linguaggi fondamentali della nostra epoca ampiamente trasversale, il suo insegnamento si incrementa con attività mirate, volte a potenziare il riconoscimento delle caratteristiche logico-funzionali di un computer e il suo ruolo strumentale. Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione è un'abilità che va di pari passo con il saper utilizzare programmi di scrittura, di presentazione, di grafica e fogli elettronici. L'insegnamento del CODING (in linea con la Legge 107/2015, nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali) consiste nella stesura di sequenze di istruzioni che, eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente. La finalità principale del progetto è quella di consentire al bambino di passare dal ruolo di fruitore passivo della tecnologia al ruolo di protagonista, insegnandogli i rudimenti della programmazione, sviluppando il pensiero computazionale.

EDUCAZIONE MUSICALE Progetto di Musica e Drammatizzazione (tutte le classi): ogni anno le insegnanti scelgono una tematica che fa da filo conduttore alla realizzazione di uno spettacolo (parti recitate, musicali e coreografie) da presentare alla fine dell'anno scolastico.

Per l'anno scolastico 2022-2023 è prevista la realizzazione del musical "Il viaggio del Piccolo Principe" dopo una lettura a vari livelli del romanzo in tutte le classi.

La docente specialista inoltre lavora sull'alfabetizzazione musicale attraverso lo sviluppo e la percezione del ritmo con l'utilizzo del metodo ORFF. Nel corso dei primi anni di scuola primaria la pratica strumentale è attuata attraverso le piccole e medie percussioni per passare dalla terza classe in poi all'utilizzo di uno strumento melodico (metallofono) lavorando sulla lettura convenzionale del linguaggio musicale. La musica d'insieme come mezzo di comunicazione inclusiva è al centro delle attività della disciplina.

EDUCAZIONE MOTORIA. Si potenzia tale disciplina nella classe 5 con due ore settimanali, secondo la nuova normativa. Progetto SPORT A SCUOLA, con la partecipazione a progetti e attività sportive. Propone l'avviamento sportivo, scoprendo l'esigenza delle regole, della capacità di iniziativa e di problem solving.

SETTIMANA BIANCA - corso di sci e snowboard (classi quarta e quinta). Si tratta di attività che favoriscono la socialità e il potenziamento dell'abilità di lavorare in gruppo, permettono



la conoscenza dell'ambiente e delle peculiarità della nostra regione. Fondamentale è il loro contributo al superamento di eventuali remore psicologiche legate ad un ambiente nuovo e/o a motricità differenti. Esse, inoltre, cooperano al miglioramento dello sviluppo della coordinazione spazio/temporale. Si tratta di esperienze, nel corso delle quali, i ragazzi, accompagnati dai docenti, hanno modo di confrontarsi con specialisti delle due discipline, riuscendo a comprendere, anche a scopo orientativo, le peculiarità di entrambi gli sport.

PROGETTO CONTINUITÀ. Per sottolineare la verticalità del Progetto Educativo Compagnia di Maria Nostra Signora, ogni anno il Collegio Docenti definisce un tema che informerà tutta l'attività didattica dell'anno, coinvolgendo Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado. Questo progetto, che ha una finalità educativa e formativa, si concretizza nell'ambito delle diverse discipline e anche in attività interdisciplinari. Il progetto vuole sviluppare la riflessione sull'importanza delle relazioni interpersonali, del dialogo, del rispetto e della tolleranza, nella costruzione di un mondo più umano.

Titolo del tema annuale 2022-2023: "Costruiamo una Scuola di Pace. Laboratorio di Futuro".

Allegato:

Regolamento Scienziati per un giorno 2022-2023.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



PROGETTO CONTINUITÀ. Per sottolineare la verticalità del Progetto Educativo Compagnia di Maria Nostra Signora, ogni anno il Collegio Docenti definisce un tema che informerà tutta l'attività didattica dell'anno, coinvolgendo Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado. Questo progetto, che ha una finalità educativa e formativa, si concretizza nell'ambito delle diverse discipline e anche in attività interdisciplinari. Il progetto vuole sviluppare la riflessione sull'importanza delle relazioni interpersonali, del dialogo, del rispetto e della tolleranza, nella costruzione di un mondo più umano.

Titolo del tema annuale 2022-2023: "Costruiamo una Scuola di Pace. Laboratorio di Futuro".

Allegato:

Educazione civica 2022-23.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Scuola Primaria

L'insegnamento di alcune discipline (inglese, musica, arte e immagine, educazione motoria, religione, coding e tecnologia) è affidato da anni a insegnanti specialisti per sviluppare al meglio le intelligenze multiple.

Potenziamento di alcune discipline con ore supplementari settimanali:

classe I: Educazione Motoria (1 ora), Inglese (1 ora), Informatica (1 ora)

classe II: Inglese (1 ora), Italiano (1 ora), Informatica (1 ora)

classe III, IV e V: Italiano (2 ore), Informatica (1 ora)



Dettaglio Curricolo plesso: "NOSTRA SIGNORA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Sono in funzione tre sezioni (A, B, C) di Scuola dell'Infanzia, in cui i piccoli alunni sono distribuiti in gruppi omogenei di età. Gli spazi ampi e le strutture all'aperto, permettono di vivere il tempo scuola con serenità e in sicurezza. La nostra Scuola dell'Infanzia accoglie tutti i bambini, anche quelli in difficoltà di adattamento e di apprendimento. Offre loro opportunità educative significative. Un tema annuale orienta tutti gli apprendimenti verso degli obiettivi condivisi. Ogni bambino è coinvolto nelle attività che si propongono per la sua crescita umana, culturale e religiosa. Degli insegnanti specialisti affiancano le maestre in alcune discipline: inglese, gioco-danza, psicomotricità, religione, coding per sviluppare al meglio tutte le dimensioni della persona.

Il progetto educativo e didattico della Scuola dell'Infanzia prevede il seguente orario:

7:30 – 8:00 Pre- scuola

8:00 – 9:00 Accoglienza

9:00 – 9:30 Inizio giornata scolastica: preghiera, merenda, giochi

9:30 – 12:00 Attività educative e didattiche legate alla programmazione e ai progetti (Psicomotricità, Musica, Religione, Inglese, Coding)

12:00 – 12:30 Preparazione al pranzo, attività di igiene personale

12:30 – 13:30 Pranzo: norme di comportamento, educazione alimentare

13:30 – 14:00 Gioco di gruppo, balli, filastrocche, poesie e racconti. Prima uscita.

14:00 – 15:30 Attività didattiche / laboratori, preparazione alla Scuola Primaria per i bambini di 5 anni



15:30 – 16:00 Saluti. Uscita.

16:00 - 17:30 Tempo prolungato: attività ricreative e giochi.

L'attività didattica della scuola si completa con:

- Iniziative per gli alunni: uscite didattiche, attività inerenti ai vari progetti;
- Iniziative per i docenti: Progetto Continuità con la Scuola Primaria e formazione in servizio;
- Iniziative per i genitori: partecipazione a attività specifiche con i bambini, incontri di formazione.

Il programma educativo è flessibile; l'educatrice lo può modificare in base alle esigenze specifiche dei bambini. Nell'anno scolastico vengono distinti tre periodi: 1) il primo è dedicato in modo particolare all'accoglienza ed all'inserimento dei nuovi bambini nel gruppo dei coetanei; 2) segue un periodo operativo per la realizzazione del progetto dell'anno in corso; 3) si conclude con un tempo di sintesi e di valutazione del lavoro svolto. La programmazione educativo-didattica, approvata dal Collegio dei Docenti, è presentata ai genitori entro il mese di novembre e rimane in segreteria a disposizione delle persone interessate.

Allegato:

Copertina PACE_compressed.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ INFLUENZA: PREVENIRE E' PROTEGGERE

Incontro per genitori e operatori scolastici sulla prevenzione dell'influenza con uno specialista di Pediatria.



Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La nostra Scuola dell'Infanzia offre al bambino una serie di esperienze che gli permettono di riflettere e di superare le piccole difficoltà che la vita di relazione comporta, dandogli l'opportunità di far crescere integralmente, in modo sereno ed ottimista, la propria personalità. Attraverso lo sviluppo della capacità di osservazione, il bambino è guidato a sperimentare ed apprezzare ciò che è bello. La continuità dell'impegno lo porterà alla passione per la scoperta, consentendogli uno sviluppo armonioso che lo favorisca nella consapevolezza del legame universale con le persone e le cose, in un clima di reciproco aiuto e nel rispetto di altre confessioni. Il progetto educativo pone particolare attenzione ai cosiddetti anni-ponte per garantire la continuità con la Scuola Primaria.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La presenza di docenti specialisti di alcune discipline (docente di inglese madrelingua, animatrice specialista della metodologia gioco-danza, docente di educazione motoria) dà qualità ai percorsi didattici proposti e permette alle maestre di riprendere e rafforzare nelle lezioni generali i contenuti già appresi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



PROGETTO DI EDUCAZIONE EMOZIONALE

Per imparare a riconoscere e nominare ciò che viviamo nel nostro mondo interiore al fine di creare consapevolezza di sé e degli altri.

PROGETTO DI CONTINUITÀ

Consiste nella condivisione e nella partecipazione attiva ad iniziative e a celebrazioni festive, svolte insieme alle prime classi della Scuola Primaria.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SEC. PARIT. DI I° GRADO "NOSTRA SIGNORA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di primo grado è attiva e propositiva, venendo incontro ai bisogni educativi di ragazzi e ragazze che si affacciano all'adolescenza, offrendo loro un accompagnamento umano, che sia solido punto di riferimento. La settimana è organizzata su 5 giorni dal lunedì al venerdì, con 6 ore di lezione (vedi schema allegato). Durante l'anno, alcune giornate di rientro completano l'orario.

Nelle prime settimane dell'anno scolastico vengono fornite agli alunni informazioni sull'organizzazione generale dell'Istituto (accessi, servizi, orari, spazi, attività), sull'organizzazione scolastica e sul regolamento disciplinare, sui metodi pedagogici e didattici, sui criteri di verifica, valutazione ed informazione alle famiglie, sulle norme di comportamento concordate in classe.



Inoltre vengono effettuate prove d'ingresso sia nell'ambito cognitivo sia socio-affettivo-comportamentale e svolti test attitudinali per ambito disciplinare.

Oltre a trasmettere un solido metodo di studio, si dà particolare risalto allo studio delle lingue straniere, con insegnanti madrelingua, certificazioni linguistiche e attività di scambio reali o virtuali per potenziare la conversazione.

Si favorisce l'uso delle TIC nella didattica ordinaria, invitando gli alunni ad impiegarle come strumenti di ricerca, di approfondimento e di presentazione o comunicazione, nel rispetto di regole condivise.

SERVIZI

Dal lunedì al venerdì, è attivo un servizio mensa e lo studio guidato nel pomeriggio, creando un sereno ambiente di impegno e di lavoro. A integrazione dell'offerta formativa, si mette a disposizione delle famiglie che hanno difficoltà legate all'orario lavorativo, il servizio di accoglienza pre-scuola e post-scuola, garantito dal personale scolastico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COSTRUIAMO UNA SCUOLA DI PACE/LABORATORIO DI FUTURO**

Il "Laboratorio" è un progetto di educazione civica e di alfabetizzazione al futuro teso a dare la parola ai nostri studenti, a sviluppare la loro consapevolezza, ad accrescere la loro capacità di affrontare le sfide del futuro e contribuire alla costruzione di un futuro migliore per ciascuno e per tutti.

Primo nucleo: VIVA LE REGOLE! Obiettivo di apprendimento: diventare consapevoli della



necessità e utilità delle regole nella vita. - Scienziati per un giorno (Sostenibilità) - Le prime leggi (Costituzione) - I diritti d'autore (Cittadinanza digitale) Secondo nucleo: CREDO NEGLI ESSERI UMANI. Obiettivo di apprendimento: riconoscere e applicare le regole nei vari contesti di vita. - Diritto al cibo e sicurezza alimentare: verso una cittadinanza attiva e consapevole (Sostenibilità) - I Diritti dell'Uomo (Costituzione) - La privacy e la navigazione, la sicurezza digitale (Cittadinanza digitale) Terzo nucleo: UN PASSO VERSO IL FUTURO. Obiettivo di apprendimento: interiorizzare le regole, rispettarle e farle rispettare. - Corsa contro la fame (Sostenibilità) - Unione Europea (Costituzione) - Cyber bullismo (Cittadinanza digitale).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Viva le regole!

Diventare consapevoli della necessità e utilità delle regole nella vita.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Credo negli esseri umani.**

Riconoscere e applicare le regole nei vari contesti di vita.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



○ Un passo verso il Futuro.

Interiorizzare le regole, rispettarle e farle rispettare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Sempre in linea con le Indicazioni Ministeriali, lo stile proprio della nostra Scuola Secondaria di primo grado è camminare con la persona, in un clima di vicinanza e affetto, favorendo la conversazione, il dialogo in libertà, quale mezzo concreto per risolvere le difficoltà. La proposta educativa si realizza attraverso le risposte alle necessità di ogni persona, incentivando lo sviluppo delle sue potenzialità. L'apprendimento è calato in una realtà in continua evoluzione, si adatta ai modi e ai tempi della contemporaneità, senza dimenticare la ricerca e la formazione del senso critico e del pensiero creativo. Si potenzia lo sviluppo dell'interiorità (essere), delle capacità (sapere), delle abilità (saper fare) e della motivazione (voler fare), allo stesso tempo si stimola la formazione di un pensiero riflessivo aperto e solidale. Le discipline si valorizzano e arricchiscono attraverso un dialogo-confronto costante che evita la frammentazione dei saperi. Questa metodologia ha una ricaduta immediata sui ragazzi, stimolando in loro la visione d'insieme delle conoscenze, strettamente correlate alle competenze non solo disciplinari, ma anche trasversali. Legare gli ambiti del sapere è la condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientata ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

COMPETENZA COMUNICATIVA

Progetto "#ioleggoperché" L'iniziativa prevede il gemellaggio con una libreria della città di



Pescara, con l'acquisto e il corrispettivo dono di libri da parte di alunni e famiglie, per stimolare e riscoprire l'amore alla lettura. Il "Quotidiano in Classe" per esercitarsi nel leggere, comprendere ed interpretare testi giornalistici.

CERTIFICAZIONI IN LINGUA Cambridge KEY. I corsi mirano ad incoraggiare e far acquisire sicurezza nella conversazione in lingua inglese, perfezionando le quattro abilità di base listening, speaking, reading e writing. Gli esami verranno svolti nel mese di aprile-maggio.

- Conversazione in lingua con docenti madrelingua e metodologia CLIL, per approfondire temi curriculari di altre discipline in inglese
- Progetto "Teatro in Lingua"
- Scambi culturali con scuole della stessa Rete Educativa Compagnia di Maria Nostra Signora (Francia, Spagna)
- Erasmus + /programma europeo di scambio per alunni della scuola secondaria.

Attraverso le attività e i progetti proposti, si intendono potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione, oltre a sviluppare interesse per la cultura del Paese del quale si studia la lingua. Il tutto al fine di motivare ulteriormente l'apprendimento. Inoltre, vista la loro spendibilità a livello europeo e a livello di studi universitari, si ritiene opportuno promuovere l'acquisizione di certificazioni riconosciute. Le finalità educative di tutte queste attività sono in linea con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Corso di LINGUA LATINA, vuole essere un aiuto all'orientamento, misurando le proprie capacità nei riguardi di questa disciplina che caratterizza alcuni tipi di scuola superiore.

COMPETENZA SCIENTIFICA

Gara Kangourou della Matematica, l'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa. Nel particolare, questa attività vuole motivare ad un impegno più approfondito nel campo degli



studi scientifici e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle capacità logico-matematiche.

Progetto "Scienziati per un giorno" (scuola primaria, scuola secondaria di I grado) intende favorire e stimolare la curiosità scientifica attraverso l'esperienza laboratoriale.

INFORMATICA E CODING. L'informatica costituisce uno dei linguaggi fondamentali della nostra epoca ampiamente trasversale, il suo insegnamento si incrementa con attività mirate, volte a potenziare il riconoscimento delle caratteristiche logico funzionali di un computer e il suo ruolo strumentale. Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione è un'abilità che va di pari passo con il saper utilizzare programmi di scrittura, di presentazione, di grafica e fogli elettronici. L'insegnamento del CODING (in linea con la Legge 107/2015, nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali) consiste nella stesura di sequenze di istruzioni che, eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente. La finalità principale del progetto è quella di consentire all'alunno di passare dal ruolo di fruitore passivo della tecnologia al ruolo di protagonista, insegnandogli i rudimenti della programmazione sviluppando il pensiero computazionale.

Laboratori STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per integrare le diverse discipline intorno a piccoli progetti.

EDUCAZIONE MUSICALE

La musica occupa un posto importante all'interno delle attività dell'Istituto. Nel corso degli eventi, organizzati e guidati dalla docente, si favorisce l'aggregazione sociale basata sullo scambio e sulla condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità. Si potenzia, inoltre, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro, attuando le regole sociali del coro, oltre a realizzare una mediazione nello sviluppo delle capacità, legate all'esecuzione dei brani musicali con l'utilizzo della tastiera.

EDUCAZIONE MOTORIA

Partecipazione ai Giochi Studenteschi, Settimana bianca - corso di sci e snowboard si tratta di due attività che favoriscono la socialità e il potenziamento dell'abilità di lavorare in gruppo, permettono la conoscenza dell'ambiente e delle peculiarità della nostra regione.



Fondamentale è il loro contributo al superamento di eventuali remore psicologiche legate ad un ambiente nuovo e/o a motricità differenti. Si tratta di esperienze, nel corso delle quali, i ragazzi, accompagnati dai docenti, hanno modo di confrontarsi con specialisti delle due discipline, riuscendo a comprendere, anche a scopo orientativo, le peculiarità di entrambi gli sport. Corso di Vela, l'intento di questa attività ha lo scopo di avvicinare i ragazzi a uno sport a stretto contatto con la natura e di sviluppare i valori quali la socializzazione, lo spirito di squadra e la capacità di organizzazione oltre allo sviluppo di specifiche capacità motorie.

PROGETTO CONTINUITÀ

Per sottolineare la verticalità del Progetto Educativo Compagnia di Maria Nostra Signora, ogni anno il Collegio Docenti definisce un tema che informerà tutta l'attività didattica dell'anno, coinvolgendo Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado. Questo progetto, che ha una finalità educativa e formativa, si concretizza nell'ambito delle diverse discipline e anche in attività interdisciplinari. Nell'anno scolastico 2022-2023, il tema è "Costruiamo una Scuola di Pace. Laboratorio di Futuro". Il progetto vuole sviluppare la riflessione sull'importanza delle relazioni interpersonali, del dialogo, del rispetto e della tolleranza, nella costruzione di un mondo più umano.

USCITE SUL TERRITORIO REGIONALE per integrare le attività didattiche svolte in classe e conoscere le proprie radici culturali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Partecipazione ad attività di cittadinanza attiva, proposte sul territorio da diversi agenzie ed enti (Comune, Provincia).

Progetto: "Un poster per la pace" promosso dal Lion's Club. Giornata della Memoria.

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ

Sono varie attività che si sviluppano in tempi diversi durante l'anno scolastico. La finalità è donare tempo ed energie per incontrare il bisogno di un'altra persona e di conoscere se stessi e la propria capacità di mettersi in gioco per gli altri. Nel mese di ottobre-novembre c'è la campagna per "il mese missionario" o la "Giornata dei Poveri" che ci aprono alle



necessità di popoli diversi o di persone svantaggiate; nel mese di dicembre, la vendita delle stelle di Natale per l'AIL (Associazione Italiana contro le Leucemie) ci rende sensibili alla realtà della malattia; la raccolta "Donacibo", promossa dalla Federazione Nazionale Banche di Solidarietà nel mese di febbraio, è una colletta di generi alimentari non deperibili, un gesto semplice di carità e di solidarietà per il sostegno delle famiglie bisognose.

EDUCAZIONE EMOZIONALE, per conoscere, riconoscere e gestire il ricco e variegato mondo interiore, è un progetto di educazione emozionale per accompagnare nelle diverse fasi dell'età evolutiva, bambini, adolescenti e giovani alla consapevolezza della dimensione affettivo-sessuale, attraverso l'utilizzo di diversi approcci, riflessioni e dinamiche di gruppo.

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

Il Bando Saper(e) Consumare, promosso dai Ministeri dello Sviluppo Economico e dell'Istruzione, per le scuole secondarie in vista della transizione digitale, ha accordato un premio alla nostra scuola che partecipava con il Progetto "MUSICAL-MENTE.net". Tale progetto si sviluppa in quattro fasi, integrando quattro discipline diverse: ed. digitale, ed. finanziaria, diritti dei consumatori, sostenibilità. L'utilizzo della strategia del WEB QUEST, delle piattaforme Zunal e Google sites, pongono l'alunno di fronte a problemi autentici, una situazione potenzialmente presente in ambito lavorativo, favorendo la costruzione del sapere in modo operativo e non solo attraverso una didattica trasmissiva. Si tratta di fare un acquisto sul web, con un budget di partenza, saper calcolare prezzi e imposte, non cadere in pubblicità illusorie, consapevoli dei propri diritti di consumatori, e di tenere conto durante l'acquisto di criteri di sostenibilità, riciclo ed economia circolare.

Allegato:

Progetto Sapere Consumare.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Per la competenza comunicativa, viene potenziato l'insegnamento della lingua italiana (1 ora).



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Per stimolare la crescita dei nostri ragazzi in tutte le dimensioni della persona, la nostra scuola offre una varietà di corsi pomeridiani disegnati a questo scopo, che vanno dal rinforzo dell'apprendimento alle attività fisiche e artistiche. SCUOLA DELL'INFANZIA: Happy English; Propedeutica musicale; Ginnastica ritmica; Avviamento alla danza; Baby-basket; Karate. SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Doposcuola (supporto allo studio individuale con lo scopo di acquisire il metodo di studio e la sistematicità per un migliore profitto). Happy English. Certificazioni in Inglese (Trinity e Cambridge). Corso di Latino. Scuola di Teatro. Strumento musicale (pianoforte, chitarra). Karate. Atletica. Basket. Ginnastica ritmica. Avviamento alla danza. Scacchi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo di ciascuno, personalizzando l'offerta formativa.

Traguardo

Innalzare i risultati minimi di alcune fasce di alunni e studenti, proponendo percorsi di didattica alternativa e innovativa, tenendo conto delle intelligenze multiple.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Traguardo



Aiutare gli alunni a sviluppare un pensiero logico che permetta loro di trovare chiavi di lettura e soluzioni alternative ai problemi che si trovano ad affrontare.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.

Traguardo

Padronanza della conoscenza e delle abilità per arrivare ad una vera competenza nell'area comunicativa, nell'area logico-matematica e nell'area della gestione autonoma dei saperi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro, all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa e la coerenza del curriculum verticale.

Traguardo

Incrementare il numero di iscritti in ogni ordine di scuola.

Risultati attesi

Maggiore motivazione degli alunni; Diminuzione delle disparità nei livelli di apprendimento a favore degli alunni più svantaggiati.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto MUSICAL-MENTE.net

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Conoscere il sistema dell'economia circolare



Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali in modo uniforme.

Conoscere potenzialità e rischi delle rete, saper individuare fonti di informazioni attendibili ed usarle in modo consapevole.

Ragionare nell'ottica del risparmio e del riutilizzo per aumentare le risorse proprie, della società e dell'ambiente.

Saper effettuare un acquisto in maniera ponderata, senza soccombere a pubblicità ingannevoli o al ricorso compulsivo agli acquisti online.

Sapersi muovere nelle pratiche commerciali secondo i valori di buona fede e lealtà.

Educare e avviare alla pratica dell'economia circolare, applicare i principi di riuso e riciclo dei materiali e dei prodotti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il Bando Saper(e) Consumare, promosso dai Ministeri dello Sviluppo Economico e dell'Istruzione, per le scuole secondarie in vista della transizione digitale, ha accordato un premio alla nostra scuola che partecipava con il Progetto "MUSICAL-MENTE.net". Tale progetto si sviluppa in quattro fasi, integrando quattro discipline diverse: ed. digitale, ed. finanziaria, diritti dei consumatori, sostenibilità. L'utilizzo della strategia del WEB QUEST, delle piattaforme Zunal e Google sites, pongono l'alunno di fronte a problemi autentici, una situazione potenzialmente presente in ambito lavorativo, favorendo la costruzione del sapere in modo operativo e non solo attraverso una didattica trasmissiva. Si tratta di fare un acquisto sul web, con un budget di partenza, saper calcolare prezzi e imposte, non cadere in pubblicità illusorie, consapevoli dei propri diritti di consumatori, e di tenere conto durante l'acquisto di criteri di sostenibilità, riciclo ed economia circolare.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bando Saper(e) Consumare



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"NOSTRA SIGNORA" - PE1A009005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

(cfr. "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo di detta competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Particolare rilevanza avrà il grado di maturità raggiunta nella relazione con il sé, con l'altro e con l'ambiente.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione del processo formativo è espressa al termine di ogni anno di frequenza attraverso una scheda nella quale si osservano:



- il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la Scuola dell'Infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento;
 - il grado di autonomia sviluppato;
 - la conquista di una propria identità;
 - la partecipazione alle esperienze proposte;
 - i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze.
- (cfr. "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012)

Allegato:

Scheda di Osservazione-Scuola dell'Infanzia Nostra Signora.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" -
PE1E003004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

(Vedi plesso corrispondente).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

(Vedi plesso corrispondente).



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

(Vedi plesso corrispondente).

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

(Vedi plesso corrispondente).

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

(Vedi plesso corrispondente).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

(Vedi plesso corrispondente).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

(Vedi plesso corrispondente).



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SEC. PARIT. DI I° GRADO "NOSTRA SIGNORA" -
PE1M00100N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione dell'alunno/a da parte del Consiglio di Classe è un momento estremamente delicato in cui si intrecciano elementi di diversa natura: conoscenze e abilità, competenze e fattori relazionali. L'individuazione di criteri di valutazione corrisponde all'esigenza di omogeneizzare gli standard utilizzati dai Consigli di Classe. Al tempo stesso, tali criteri facilitano il processo di autovalutazione dell'alunno/a coinvolge in modo più consapevole i genitori stessi. Le valutazioni di ogni docente devono scaturire da un percorso educativo in cui l'esito finale è frutto di un dialogo, di un confronto e di una serie di verifiche.

La scuola vuole valorizzare la personalità dei ragazzi in formazione motivandoli e responsabilizzandoli. Perciò la valutazione disciplinare viene integrata da OSSERVAZIONI sulla sfera relazionale, volte a verificare se l'alunno:

- sa lavorare con gli altri, in varie situazioni reali, e sa ricoprire ruoli diversi (membro di un gruppo di lavoro, leader, mediatore, tutor di un compagno);
- dimostra autocontrollo, sa auto-valutarsi, sa porsi mete individuali;
- dimostra responsabilità, entusiasmo, curiosità, rispetto per la cultura, per gli altri e per se stesso;
- mostra impegno ed orgoglio per il proprio lavoro, apprezza il valore delle conoscenze nelle diverse discipline;
- usa conoscenze, abilità e competenze in modo attivo.

Ai fini della valutazione si prendono in considerazione: il livello di partenza, il livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi, l'impegno profuso nel superare carenze o difficoltà, il metodo di lavoro, la partecipazione alle attività didattiche, la socializzazione e la collaborazione, l'evoluzione della maturazione personale.

VOTO / GIUDIZIO

10 / Profitto ottimo. Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.

9 / Profitto distinto. Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie.



8 / Profitto buono. Raggiungimento completo degli obiettivi. Buone competenze.

7 / Profitto discreto. Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.

6 / Profitto sufficiente. Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.

5 / Profitto insufficiente. Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.

4 / Profitto gravemente insufficiente. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

10 / Apprendimenti conseguiti pienamente con consapevolezza e senso critico

8-9 / Apprendimenti conseguiti adeguatamente

6-7 / Apprendimenti conseguiti ma da consolidare

4-5 / Apprendimenti conseguiti in maniera incerta e lacunosa o non conseguiti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica è collegiale. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari della classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti da tutti i docenti durante le realizzazioni dei percorsi interdisciplinari, tenendo conto delle conoscenze acquisite e ancor più degli atteggiamenti di senso civico maturati.

CONOSCENZE

-L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di uno sviluppo equo e sostenibile.

-Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

-Comprende la necessità di uno stato equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto di altre fonti. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

-Sa distinguere identità digitale da identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da perseverare.

ATTEGGIAMENTI

1. Interagire in modo efficace e costruttivo con gli altri.
 2. Agire in modo socialmente responsabile.
 3. Agire democraticamente.
 4. Esercitare il pensiero critico.
- (cfr. L. n.92/20 agosto 2019 in accordo con l'art. 2 D. Lgs. 62/2017)

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento viene valutato secondo i seguenti criteri e i rispettivi livelli di valutazione.

CRITERI

Comportamento sociale: 1. Rispettare gli altri, le idee altrui e le diversità. 2. Rispettare il regolamento d'istituto.

Comportamento di lavoro: 1. Partecipare con attenzione alle attività. 2. Eseguire autonomamente le indicazioni ricevute e manifestare la disponibilità all'ascolto e al dialogo. 3. Mettere in pratica le indicazioni ricevute, portare a termine gli impegni presi ed eseguirli con precisione. 4. Portare a scuola tutti i materiali occorrenti e applicarsi in tutte le discipline.

LIVELLI DI VALUTAZIONE

INIZIALE: Comportamenti spesso inadeguati alle richieste e al contesto scolastico.

BASE: Comportamenti adeguati a semplici richieste e contesti, solo se opportunamente guidati.

INTERMEDIO: Comportamenti responsabili, generalmente adeguati alle richieste del contesto scolastico.

AVANZATO: Comportamenti consapevoli e sempre pienamente adeguati alle richieste e alle situazioni, anche più complesse.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. In casi eccezionali, congruamente documentati, il Collegio Docenti stabilisce una deroga al suddetto limite, purché la frequenza effettuata fornisca la Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. L'ammissione alla classe successiva è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, cioè con una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. In tal caso vengono avvertite le famiglie e messe in atto strategie e azioni di recupero o di miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di Classe può deliberare con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. La non ammissione viene deliberata a maggioranza. (cfr. DPR n.122 22/06/2009, art. 5-6 D. Lgs. 62/2017)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Requisiti per l'ammissione all'esame di Stato sono: 1. La frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve eventuali deroghe per documentati motivi. 2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato (prevista dall'art. 4 commi 6 e 9bis del DPR n.249/1998). 3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese. Nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più materie (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopracitati. (cfr. D. Lgs. 62/2017)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" -



PE1E003004

Criteri di valutazione comuni

La valutazione dell'alunno/a da parte del Consiglio di Classe è un momento estremamente delicato in cui si intrecciano elementi di diversa natura: conoscenze e abilità, competenze e fattori relazionali. L'individuazione di criteri di valutazione corrisponde all'esigenza di omogeneizzare gli standard utilizzati dai Consigli di Classe. Al tempo stesso, tali criteri facilitano il processo di autovalutazione dell'alunno/a coinvolge in modo più consapevole i genitori stessi. Le valutazioni di ogni docente devono scaturire da un percorso educativo in cui l'esito finale è frutto di un dialogo, di un confronto e di una serie di verifiche.

La scuola vuole valorizzare la personalità dei ragazzi in formazione motivandoli e responsabilizzandoli. Perciò la valutazione disciplinare viene integrata da OSSERVAZIONI sulla sfera relazionale, volte a verificare se l'alunno:

- sa lavorare con gli altri, in varie situazioni reali, e sa ricoprire ruoli diversi (membro di un gruppo di lavoro, leader, mediatore, tutor di un compagno);
- dimostra autocontrollo, sa auto-valutarsi, sa porsi mete individuali;
- dimostra responsabilità, entusiasmo, curiosità, rispetto per la cultura, per gli altri e per se stesso;
- mostra impegno ed orgoglio per il proprio lavoro, apprezza il valore delle conoscenze nelle diverse discipline;
- usa conoscenze, abilità e competenze in modo attivo.

Ai fini della valutazione si prendono in considerazione: il livello di partenza, il livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi, l'impegno profuso nel superare carenze o difficoltà, il metodo di lavoro, la partecipazione alle attività didattiche, la socializzazione e la collaborazione, l'evoluzione della maturazione personale.

LIVELLI DI VALUTAZIONE

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



(cfr. O.M. n.172 del 4 dicembre 2020).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione civica è collegiale. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari della classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti da tutti i docenti durante le realizzazioni dei percorsi interdisciplinari, tenendo conto delle conoscenze acquisite e ancor più degli atteggiamenti di senso civico maturati.

CONOSCENZE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di uno sviluppo equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- Comprende la necessità di uno stato equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto di altre fonti. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Sa distinguere identità digitale da identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da perseverare.

ATTEGGIAMENTI

1. Interagire in modo efficace e costruttivo con gli altri.
2. Agire in modo socialmente responsabile.
3. Agire democraticamente.



4. Esercitare il pensiero critico.

(cfr. L. n.92/20 agosto 2019 in accordo con l'art. 2 D. Lgs. 62/2017)

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola, oltre che nell'istruzione e nell'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. La valutazione del comportamento ha a funzione di registrare e valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante a vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi. E' inoltre l'indicatore del progresso culturale ed educativo compiuto dall'alunno lungo il percorso formativo, tracciando la strada per il miglioramento, nella fiducia delle potenzialità di recupero di ciascuno.

Nel valutare il comportamento si terrà conto di:

- interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo;
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti);
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole;
- sviluppo di comportamenti adeguati all'educazione civica svolta.

Livelli di valutazione del comportamento:

Avanzato / Comportamenti consapevoli e sempre pienamente adeguati alle richieste e alle situazioni, anche più complesse.

Intermedio / Comportamenti responsabili, generalmente adeguati alle richieste del contesto scolastico.

Base / Comportamenti adeguati a semplici richieste e contesti, solo se opportunamente guidati.

Iniziale / Comportamenti spesso inadeguati alle richieste e al contesto scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica



motivazione. (cfr. art. 3 D. Lgs n. 62/2017).

(Il Collegio dei Docenti individua criteri per la non ammissione in via eccezionale alla classe successiva che possono riguardare: 1) gravissime carenze nelle competenze, abilità e conoscenze di base in tutte le discipline; 2) mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

L'Istituto "Nostra Signora" redige annualmente il PAI, Piano Annuale per l'Inclusività. Si tratta di un documento, deliberato dal Collegio dei docenti, per la redazione del quale il preside individua, tra gli insegnanti, figure che operano all'interno del GLI (Gruppo di lavoro per inclusione), sia per la rilevazione degli alunni con sostegno, sia per quelli con Bisogni Educativi Speciali e per tutte le misure da mettere in atto ai fini dell'inclusione nella scuola. I docenti afferenti al GLI valutano le misure adottate e la loro messa in opera inoltre pongono degli obiettivi per il successivo anno scolastico da concretizzare attraverso le risorse a disposizione, per un'effettiva inclusività dell'istituto scolastico. Parallelamente al PAI, si mettono in atto quotidianamente politiche e metodologie che mirano a migliorare il benessere degli alunni con difficoltà. Esse si esplicitano in corsi di formazione per i docenti, in iniziative di sensibilizzazione della comunità scolastica, in collaborazione con associazioni e professionisti che operano per il miglioramento delle condizioni umane e didattiche dei ragazzi in difficoltà. Il termine 'inclusione' racchiude la capacità della realtà "ospitante" di modificarsi, migliorarsi e mettersi in discussione per il raggiungimento della serenità, affettiva e professionale, di ogni individuo che vive quotidianamente un determinato ambiente. L'inclusione è costruire insieme un progetto di vita significativo, qualunque sia la condizione e la circostanza. Per fare questo abbiamo bisogno di un ambiente favorevole, crearlo è responsabilità di tutti.

Punti di forza:

La nostra scuola è da sempre impegnata in tutte le azioni che consentono e favoriscono l'inclusione, adoperandosi costantemente nell'osservazione attenta della realtà scolastica ed extrascolastica della persona, secondo le sfide in continua evoluzione della società. E' stato composto il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), il quale elabora ogni anno il piano annuale per l'inclusione (PAI), con le indicazioni specifiche per una didattica inclusiva. Il PAI prevede espressamente lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Punti di debolezza:

Potenziamento sul monitoraggio dei risultati raggiunti per gli studenti con maggiore difficoltà. La



scuola avverte un possibile miglioramento nella qualità dei rapporti tra i docenti e le famiglie. Si avverte la necessità del contributo di esperti per individuare e venire in aiuto a forme di disagio nuove tra gli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

PRESIDE: Coordina tutte le azioni dirette all'inclusività **GRUPPO di LAVORO per l'INCLUSIONE (GLI):** Rileva i BES nella scuola - Documenta gli interventi didattico-educativi - Si confronta sui casi e supporta la gestione delle classi - Monitora il livello di inclusività della scuola - Coordina le proposte per alunni disabili certificati - Definisce il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ** - Si interfaccia con le istituzioni pubbliche e private presenti nel territorio **COLLEGIO DOCENTI:** Su proposta del GLI delibera il PAI nel mese di giugno. **CONSIGLIO di CLASSE:** Individuano gli alunni con BES - Discutono e approvano il percorso formativo più opportuno per ogni alunno - Definiscono, compilano e monitorano la documentazione prevista allo scopo di prevedere eventuali modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà e ai successi riscontrati. **COORDINATORI di CLASSE:** Coordinano i lavori del Consiglio di classe - Contribuiscono alla realizzazione degli obiettivi del processo formativo, a livello



delle classi, segnalando i bisogni anche in ordine agli interventi di recupero e di sostegno - Sono i referenti nelle relazioni con le famiglie e con la classe - Segnalano le situazioni di anomalia nei comportamenti, nel profitto e nella frequenza. DOCENTI CURRICULARI e DOCENTI di SOSTEGNO: Svolgono attività di insegnamento, attività funzionali all'insegnamento, attività aggiuntive - Contribuiscono, all'elaborazione e all'attuazione dei P.E.I o P.D.P. coinvolgendo le famiglie - Verificano in itinere l'attuazione di P.E.I., P.D.P allo scopo di prevedere eventuali modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà e ai successi riscontrati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, Coordinatori di classe, Preside, Famiglie, ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Dialogo iniziale e scambio di informazioni sulla documentazione presentata o sull'individuazione di nuovi casi; Informazione e approvazione del PEI o PDP predisposto dal Consiglio di Classe; Informazione in itinere e alla fine dell'anno scolastico sui risultati e i traguardi raggiunti o sulle difficoltà incontrate. La collaborazione e la condivisione con le famiglie sono per l'Istituto un punto imprescindibile del progetto educativo. La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò, viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di classe dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate, anche in relazione al Piano di Miglioramento d'Istituto; - la partecipazione ai GLI; - l'organizzazione di eventuali incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; - il coinvolgimento nella redazione dei PDP.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è l'ultimo passaggio di un lungo percorso ed è coerente con questo percorso, secondo la normativa vigente (cfr. Direttiva Ministeriale del 27/12/12 e Circolare Ministeriale n. 8 del 6/03/13 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Indicazioni operative"). In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuate le osservazioni dei docenti, le caratteristiche del processo di apprendimento e i vari aspetti ad esso correlati, le strategie metodologiche e didattiche



suggerite, il patto educativo e formativo con la famiglia e i criteri e le modalità di verifica e valutazione. Nell'elaborazione del curricolo le strategie e le metodologie didattiche adottate sono volte a: - □ utilizzare una didattica interattiva, coinvolgente e supportata da adeguati mediatori didattici, soprattutto multimediali □ sviluppare forme di apprendimento cooperativo □ sviluppare forme di apprendimento tra pari (tutoring) □ Sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili degli studenti e dando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie d'insegnamento □ utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini) □ collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti □ favorire l'utilizzazione immediata e sistematica delle conoscenze e abilità, mediante attività laboratoriale □ sollecitare la rappresentazione di idee sotto forma di mappe, da utilizzare come facilitatori procedurali nella produzione di un compito □ far leva sulla motivazione ad apprendere □ sviluppare una didattica metacognitiva □ elaborare prove comuni per competenze □ favorire l'autostima.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetto Continuità per sottolineare la verticalità del Progetto Educativo Compagnia di Maria Nostra Signora. Il Progetto ha una finalità educativa e formativa che si concretizza nelle diverse discipline e anche in attività interdisciplinari. Il Progetto sviluppa la riflessione sull'importanza delle relazioni interpersonali, del dialogo, del rispetto e della tolleranza. Agli alunni in uscita, si consiglia un percorso formativo coerente con i risultati raggiunti e le loro inclinazioni, tenendo conto di quegli istituti scolastici che possano offrire loro un valido supporto.

Approfondimento

La scuola è da sempre impegnata in azioni di inclusione degli studenti con disabilità. Dotata di un gruppo di lavoro per inclusione (GLI) il quale elabora ogni anno il PAI, contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva. Il PAI della scuola prevede espressamente lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La scuola, pur realizzando attività e azioni su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, avverte la necessità di migliorare l'accettazione di questi temi da parte delle famiglie.



L'intervento di recupero e/o di potenziamento principale posto in essere dalla scuola consiste nello studio guidato con rientri pomeridiani.

Per il potenziamento, gli studenti più motivati hanno modo di partecipare a concorsi esterni alla scuola e a specifiche attività curriculari ed extracurriculari rispondenti alle loro esigenze.



Piano per la didattica digitale integrata

Siamo convinti che i progressi e gli apprendimenti del periodo pandemico siano preziosi e non da trascurare o rigettare.

Rimandiamo al Piano di Didattica Digitale Integrata in allegato per le modalità e le linee ispiratrici raccolti dall'esperienza.

Allegati:

Piano DDI.pdf



Aspetti generali

La Compagnia di Maria, fedele alle sue origini, mette al servizio della società e della Chiesa il suo patrimonio educativo di più di quattrocento anni di esistenza.

In dialogo con la realtà, rende concreto e attuale il suo lavoro educativo e pedagogico in ogni momento storico. A partire dalla visione cristiana del mondo, della persona, e della vita, offre una proposta propria che mette gli accenti su:

- Una educazione umanista cristiana, che crede nell'utopia di arrivare ad essere donne e uomini nuovi per la costruzione di un mondo nuovo, come meta del compito educativo.
- Una educazione di qualità, che cerca l'efficienza dei processi che formano il compito educativo.
- Una educazione per la solidarietà, la responsabilità sociale e lo sviluppo, che contribuisca alla trasformazione positiva della realtà.
- Una educazione che non si limita all'aula o a ciò che è prestabilito, cercando spazi educativi che favoriscano l'educazione integrale e l'esperienza del dialogo interculturale.
- Una educazione che si realizza con altri e altre, in un lavoro d'insieme e complementare.
- Una educazione che si offre come servizio, attraverso educatori e educatrici che sono testimoni, con la loro parola e la loro vita, dei valori e dei principi nei quali si vuole educare.

Il modello organizzativo adottato dalla nostra scuola si basa su una leadership partecipata. La Preside, nella sua consolidata esperienza, valorizza costantemente le potenzialità di ciascuno, favorendo fattori di crescita professionale. Questa impostazione organizzativa contribuisce a far crescere il forte senso di appartenenza alla comunità educante, consentendo a ciascuno la possibilità di rendersi partecipe e dare il proprio contributo al miglioramento, secondo scenari che, di volta in volta, vengono ipotizzati e pianificati.

Nel primo collegio docenti plenario di inizio di ciascun anno scolastico, vengono definite le figure che svolgono le funzioni strumentali. La Preside affida l'incarico a docenti che possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate, per favorire a livello progettuale ed organizzativo, quanto previsto nel PTOF.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Sono 4 docenti e 1 membro del personale amministrativo che aiutano nella gestione delle risorse strumentali della scuola, nonché nella valorizzazione delle risorse umane. Essi coadiuvano il preside in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	5
Funzione strumentale	Sono funzioni che permettono ai docenti una più larga partecipazione alla vita e all'organizzazione scolastica, garantendone un miglior funzionamento, secondo il modello della leadership educativa diffusa.	8
Capodipartimento	Docenti che si incaricano di animare, coordinare e unificare i criteri della didattica di specifiche aree disciplinari.	3

Approfondimento

Ecco in allegato l'organigramma del nostro istituto comprensivo Istituto Nostra Signora.

Allegati:

Organigramma INS 2022.pdf



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Si occupa dell'anagrafe scolastica relativa ad alunni e docenti. Produce, raccoglie e archivia tutta la documentazione necessaria allo svolgimento delle lezioni, all'organizzazione dell'anno scolastico, ai dossier individuali di alunni e docenti. Mantiene i contatti con l'amministrazione provinciale e regionale. Risponde alle necessità e richieste dei genitori. Si accede al servizio per appuntamento e per mail: segreteria@istitutonostrosignora.it

Economato

Si occupa di tutta l'amministrazione scolastica: sia riguardo al personale docente e non docente, sia riguardo alle famiglie e alle rette scolastiche. Mantiene i contatti con l'amministrazione provinciale e regionale. Si occupa degli acquisti e delle forniture, del finanziamento e rendicontazione di progetti, della ricerca di altre fonti di finanziamento per ampliare l'offerta formativa. Si accede al servizio per appuntamento e per mail: economato@istitutonostrosignora.it

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0113/

Pagelle on line https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0113/

News letter https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0113/

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutonostrosignora.it/Objects/Pagina.asp?ID=23>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Réseau Educatif Compagnie de Marie Notre-Dame

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete aiuta a mantenere la relazione tra scuole con lo stesso progetto educativo in altri paesi europei, mantenendo viva l'identità e il carattere propri.

Denominazione della rete: FIDAE: Federazione Istituti di



Attività Educative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La FIDAE è la federazione nazionale di Scuole Cattoliche primarie e secondarie, dipendenti o riconosciute dalla Autorità ecclesiastica, promossa dalla "Congregazione per l'Educazione Cattolica, la scuola e l'università" del Vaticano e riconosciuta dalla "Commissione Episcopale Italiana". È un ente con personalità giuridica (DPR del 18/05/1979) con sede in Roma, Via della Pigna 13/a.

Rappresenta e difende gli interessi dei suoi soci in tutte le sedi ecclesiastiche e laiche, istituzionali e professionali, nazionali e internazionali. Opera attraverso il libero volontariato dei suoi dirigenti, eletti secondo le norme statutarie nelle assemblee nazionali o regionali.

Non ha finalità di lucro, non è schierata con nessuna formazione politica, si sostiene con le sole



quote associative.

Denominazione della rete: **AGIDAE: Associazione Gestori Istituti Dipendenti dell'Autorità Ecclesiastica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'AGIDAE – Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica – fondata nel 1960, è un'associazione di Istituti che svolgono attività apostoliche rilevanti anche per l'ordinamento dello Stato (Scuole, Pensionati per studenti, Case di riposo e di assistenza, Case per ferie, Case per esercizi spirituali, Diocesi, Parrocchie, Seminari) e che, per il loro funzionamento, si avvalgono della



collaborazione di personale dipendente.

L'Associazione ha per scopo:

1. di promuovere nel sociale e presso gli Istituti associati coscienza dei valori sociali e civili ed i comportamenti propri di una sana gestione;
2. di rappresentare il settore datorile nei rapporti con le Istituzioni ed amministrazioni, con le organizzazioni economiche, politiche e sindacali;
3. di concorrere a promuovere con le Istituzioni affini e similari, quando richiesto, spirito e forme di collaborazione, fatti salvi l'autonomia e gli interessi dei singoli componenti;
4. di sviluppare i rapporti con enti ed istituzioni facenti parte dell'ordinamento della Chiesa, come Parrocchie, Diocesi, Conferenza Episcopale ed altri organismi, allo scopo di ricercare degli orientamenti comuni per la soluzione di problemi di interesse generale nel rispetto della propria matrice ideale e religiosa;
5. di stimolare e favorire, con iniziative opportune, la formazione continua dei gestori e dei dipendenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Generazioni Z e Alpha: inclusione degli alunni con disabilità

Corso di 25 ore richiesto dal Ministero dell'Istruzione per tutti i docenti al fine di migliorare le competenze didattiche in vista di un'inclusione sempre più fattiva ed efficace. Il corso si proponeva di far conoscere i bisogni educativi sempre più frequenti e le modalità di risposta a partire dalle risorse effettivamente a disposizione dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione al Progetto Educativo Compagnia di Maria Nostra Signora



Approfondimento del progetto educativo proprio e delle linee pedagogiche ad esso inerente.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SIGNA: modello pedagogico Compagnia di Maria Nostra Signora

Approfondimento del modello pedagogico che alimenta la motivazione e la professionalità educativa, secondo il nostro carattere proprio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Riimmaginiamo insieme il volto della Futurità Educativa

Assemblea Nazionale FIDAE per l'innovazione educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso sulla Prevenzione e la Sicurezza: Primo Soccorso

Nozioni e tecniche per far fronte all'emergenza e al primo soccorso.

Collegamento con le priorità Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla Sicurezza e Prevenzione antincendio

Nozioni e tecniche per far fronte all'emergenza in caso di incendio, terremoto, evacuazione forzata.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nell'ambito di una formazione permanente, l'Istituto "Nostra Signora" ritiene importante l'aggiornamento dei docenti per una professionalità ricca di specifiche competenze culturali, pedagogiche, psicologiche e didattiche e per un'ampia gestione delle attività e delle valutazioni, nel rispetto della libertà d'insegnamento e della corresponsabilità educativa. A tal fine ci si avvale dei corsi d'aggiornamento proposti dalla stessa Scuola, dagli Uffici Scolastici Regionale e Provinciale, dalla F.I.D.A.E. cui l'Istituto è associato, dal MIUR e da altre associazioni, con l'autorizzazione dell'Istituzione scolastica. Le attività di aggiornamento e autoaggiornamento mirano all'innovazione dei contenuti e dei metodi di insegnamento. Si approfondiranno in particolare tematiche inerenti il Progetto Educativo della Compagnia di Maria Nostra Signora e la professionalità docente con il supporto di vari esperti. Secondo la legislazione vigente, viene curato particolarmente l'aspetto relativo alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Un docente esperto è incaricato dell'autoaggiornamento continuo e della ricaduta di tale aggiornamento sull'equipe educativa.



Piano di formazione del personale ATA

Corso sulla Prevenzione e la Sicurezza: Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL

Corso sulla Sicurezza e Prevenzione antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento periodico sulle normative

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Nell'ambito di una formazione permanente, l'Istituto "Nostra Signora" ritiene importante l'aggiornamento del personale per una professionalità ricca di specifiche competenze culturali-educative e per un'ampia gestione delle attività e della vita scolastica tutta. A tal fine ci si avvale dei corsi d'aggiornamento proposti dalla stessa Scuola, dagli Uffici Scolastici Regionale e Provinciale, dalla F.I.D.A.E. e dall'A.G.I.D.A.E. cui l'Istituto è associato, dal MIUR e da altre associazioni, con l'autorizzazione dell'istituzione scolastica. Le attività di aggiornamento e autoaggiornamento mirano all'innovazione dei contenuti e dei metodi di gestione. Si approfondiranno in particolare tematiche inerenti il Progetto Educativo della Compagnia di Maria Nostra Signora e la professionalità corrispondente, con il supporto di vari esperti. Secondo la legislazione vigente, viene curato particolarmente l'aspetto relativo alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Un docente esperto è incaricato dell'autoaggiornamento continuo e della ricaduta di tale aggiornamento sull'equipe educativa.