

Istituto "Nostra Signora"



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

A.S. 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I grado
Liceo Scientifico
Liceo Linguistico Europeo

V.le G. D'Annunzio, 218 – Pescara

Tel. 085 64551 – 64185 Fax 085 66698

Sito internet: www.istitutonostrasignora.it

email: segreteria@istitutonostrasignora.it

INDICE DELLE SEZIONI E DEI PARAGRAFI

INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

SEZIONE N°1: ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

1.1 La scuola è ...	4
1.2 Presentazione	4
1.3 Come contattarci	4
1.4 Come raggiungerci	4
1.5 Il complesso scolastico	5
1.6 La storia e la <i>mission</i> d'Istituto	7
1.7 Scansione dell'Anno Scolastico	11

SEZIONE N°2: IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

2.1 Il contesto socio-culturale della sede	15
--	----

SEZIONE N°3: LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

3.1 Riferimenti generali	16
3.2 Scuola dell'Infanzia	16
3.3 Scuola Primaria	18
3.4 Scuola Secondaria di Primo Grado	22
3.5 Liceo Scientifico e Liceo Linguistico Europeo	26
3.6 Ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali	30
3.7 Inclusione scolastica e sociale	30
3.8 Continuità e orientamento	31
3.9 Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti	31

SEZIONE N°4: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE D'ISTITUTO

4.1 Organigramma	32
4.2 I rapporti scuola famiglia	33
4.3 Funzioni obiettivo	34

SEZIONE N°5: PIANO DI MIGLIORAMENTO (DERIVANTE DALLA SEZIONE N°5 DEL RAV EX ART.6 DEL DPR 80/2013)

5.1 Piano di Miglioramento	35
5.2 Priorità/ traguardi Ex sezione 5.1 del RAV	35
5.3 Gli obiettivi di processo Ex sezione 5.2 del RAV	35

SEZIONE N°6: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

6.1 La formazione del personale docente	36
---	----

INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

Il *Piano Triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.)* è il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale dell'**Istituto "Nostra Signora"**. In esso sono presenti: i criteri generali, le scelte educative, gli obiettivi vari, i progetti formativi generali e specifici; le modalità di utilizzazione delle risorse del territorio; la pianificazione delle attività di sostegno, di recupero, di potenziamento, di orientamento degli alunni; le attività di formazione dei docenti e degli alunni in ambito didattico e della sicurezza sul posto di lavoro; i progetti di alternanza scuola-lavoro dedicati agli alunni della scuola secondaria di secondo grado; le azioni finalizzate al miglioramento delle competenze digitali e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti; le iniziative di miglioramento della conoscenza delle lingue comunitarie e non.

Esso trae origine dai seguenti riferimenti normativi:

-Legge n. 107 del 13 luglio 2015, art. 1, c. 14;

-nota MIUR 0002157 del 5 ottobre 2015 Piano triennale dell'offerta formativa;

-nota MIUR 1 ottobre 2015 prot. n. 9229 – trasmissione Decreto Dipartimentale n. 937 del 15/09/2015 dalla Legge n.107 del 13/07/2015, art. 1, c.14, dalla nota MIUR.

Si tratta di un documento dinamico che definisce un orientamento e una direzione e che disegna un percorso evolutivo dell'istituzione scolastica; il **P.T.O.F.** infatti, pur avendo valenza triennale, può essere rivisitato annualmente entro il mese di Ottobre di ogni anno scolastico.

Attraverso il **P.T.O.F.** si vuole rendere trasparente e leggibile ciò che l'**Istituto** si propone e le motivazioni delle proposte, assumendosene l'impegno nei confronti delle famiglie e del contesto sociale, oltre alla responsabilità rispetto ai risultati ottenuti.

Questo documento, elaborato dal Collegio dei Docenti, presenta un percorso di lavoro che viene svolto in modo graduale, progressivo e continuativo, condiviso da tutti e proposto alla libera consultazione delle famiglie. Esso è un punto di partenza significativo, per stimolare il cambiamento e l'evoluzione della comunità scolastica verso quel principio di autonomia e di specificità a cui l'**Istituto** tende.

In questo modo il **P.T.O.F.** rappresenta la traccia di tutte le attività reali e possibili da cui muove la nostra Scuola; inoltre, i principi in esso contenuti sono un vincolo imprescindibile per il Consiglio d'Istituto, il Consiglio di Classe, il Collegio dei Docenti, il personale docente e non, i genitori e gli alunni. Infine, esso produce un forte senso di appartenenza degli operatori scolastici alla vita dell'Istituto, al fine di costituire un team efficace ed efficiente nella realizzazione degli obiettivi prefissati.

SEZIONE N°1: ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

1.1 LA SCUOLA È ...

... comunità educativa dove ogni persona ha il suo posto ...

... dialogo con la realtà ...

... ricerca di risposte ...

... agire consapevole ...

... lavoro educativo e pedagogico che risponde alle domande di ogni tempo e luogo ...

... teste ben fatte più che ben piene...

1.2 PRESENTAZIONE

L'Istituto "**Nostra Signora**" è un Istituto paritario onnicomprensivo. Esso è infatti costituito da: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di I Grado, Liceo Scientifico e Linguistico Europeo.

L'**Istituto** si compone di due plessi principali all'interno della stessa struttura: il primo ospita la scuola dell'Infanzia e la Primaria, il secondo le scuole Secondarie.

1.3 COME CONTATTARCI

Centralino: 085 64551 – 64185

Fax 085 66698

Sito internet: www.istitutonostrasignora.it

email: segreteria@istitutonostrasignora.it

La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al sabato dalle 8:30 alle 12:00.

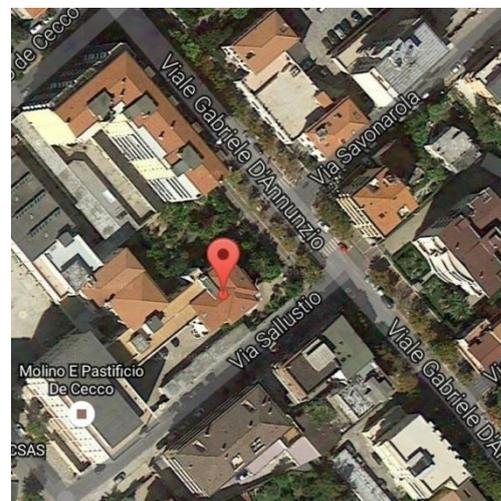
La scuola aderisce a tutte le iniziative online e a tutte le indicazioni del Ministero tese alla dematerializzazione e alla informatizzazione delle operazioni.

1.4 COME RAGGIUNGERCI

Indirizzo: Viale G. D'Annunzio 218, Pescara (Porta Nuova)

Bus (LINEA URBANA): 6, 7, 15 Fermata Viale G. D'Annunzio

Bus (LINEE EXTRAURBANE ARPA): Fermata Teatro Michetti.



1.5 IL COMPLESSO SCOLASTICO

Il complesso edilizio scolastico dell'Istituto "Nostra Signora" è ubicato lungo un asse principale viario di Pescara, Viale G. D'Annunzio, dall'angolo con Via Sallustio fino a raggiungere Via Misticoni. La sua posizione è quindi facilmente raggiungibile sia dai comuni contermini sia da ogni parte della città di Pescara. Le esigenze scolastiche sono soddisfatte in maniera adeguata, in quanto le aule didattiche sono luminose e capienti e le altre dotazioni quali palestra, sala multiuso/auditorium ed ambienti sono idonei e attrezzati per le specifiche attività, quali laboratori di scienze, musica, informatico - linguistico e multimediale.

Tale complesso si sviluppa su vari corpi di fabbrica realizzati in epoche diverse che sono costituiti da:

- la villetta in stile liberty che fronteggia Viale G. D'Annunzio;
- l'adiacente corpo di fabbrica centrale, posto sul retro della villetta e prospiciente il cortile di Viale G. D'Annunzio e quello interno;
- il fabbricato destinato alla Scuola Primaria, adiacente al predetto corpo centrale;
- il fabbricato destinato alla Scuola dell'Infanzia;
- l'edificio ubicato all'angolo tra Via Sallustio e Via Misticoni, destinato alle Scuole Secondarie di I e II Grado;
- il cortile interno, adiacente via Misticoni.

1. La villetta stile liberty, che risale agli inizi del Novecento, di notevole valore architettonico, è ubicata all'angolo tra Viale G. D'Annunzio e Via Sallustio. Circondata su tre lati da un gradevole giardino e dotata di una gradinata esterna di pregio, essa è attualmente riservata alla residenza delle suore.

2. Il fabbricato centrale dell'Istituto è costituito da due piani. Il piano terra accoglie, oltre agli accessi ed il porticato di comunicazione al cortile esterno, l'economato, la palestra, il bar, la mensa della Scuola dell'Infanzia. Il corpo di fabbrica è dotato di ascensori.

3. Il fabbricato che ospita la scuola Primaria è costituito da tre piani. Il piano terra è destinato alla sala multiuso/auditorium e ai relativi servizi. Il piano primo accoglie la mensa della Scuola Primaria, il laboratorio di musica e relativi servizi. Al piano secondo sono ubicate le aule didattiche dotate di LIM e la Direzione della Scuola Primaria, nonché la mensa della Scuola Secondaria di I grado e i servizi.

4. Il fabbricato che ospita la Scuola dell'Infanzia ha pianta rettangolare ed è costituito da un solo piano terra che contiene le tre aule e i relativi servizi. Nello spazio risultante fra il fabbricato centrale e la Scuola dell'Infanzia è stata ricavata un'area ricreativa all'aperto con altalene e scivoli, che occupa tutto il cortile interno.

5. L'edificio situato tra Via Sallustio e Via Misticoni ospita attività didattiche sui primi quattro piani. Il piano terra è destinato a portico, portineria, chiesa con sagrestia, servizi e accessori. Il primo piano è destinato alla sala di danza, alla biblioteca, all'aula di musica e ai relativi servizi. Il secondo piano è destinato alle aule didattiche della Scuola Secondaria di II Grado, alla Presidenza e alla Segreteria, all'aula professori e ai relativi servizi. Il terzo piano è destinato alle aule didattiche della Scuola Secondaria di I Grado, ciascuna dotata di LIM, al gabinetto scientifico, all'aula professori, alla segreteria e ai servizi. Il quarto piano ospita il laboratorio di informatica, l'aula LIM/audiovisivi, il laboratorio linguistico e i servizi. L'edificio è dotato di un impianto elevatore che è ubicato sul lato cortile.

6. Il complesso edilizio scolastico è dotato di un ampio cortile pavimentato in cemento destinato in parte al campo per attività sportive (basket e pallavolo) e in parte a aree ricreative con panchine e attrezzi (scivoli, altalene).



1.6 LA STORIA E LA *MISSION* D'ISTITUTO

LA STORIA

L'**Istituto "NOSTRA SIGNORA"** vanta una lunga tradizione. Esso nacque nella parte sud della città nel 1931, attraverso la presenza delle suore dell'*Ordine della Compagnia di Maria Nostra Signora*, che furono invitate dall'abate di San Cetteo e che inizialmente si dedicarono all'educazione dei piccoli e all'assistenza alle varie forme di necessità. La struttura allora si limitava alla villetta in stile liberty che ancora oggi abbellisce viale G. D'Annunzio. Iniziò poi l'attività scolastica vera e propria, con la scuola elementare, le medie e poi con il *Liceo Scientifico*, che già nel 1940 ottenne il riconoscimento ministeriale. Successivamente, negli anni sessanta, le suore ampliarono la struttura e aprirono l'*Istituto Tecnico per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere*, trasformato nel 1990 in *Liceo Linguistico*, che due anni dopo ottenne la sperimentazione, diventando l'unico *Liceo Linguistico EUROPEO* in Abruzzo.

Nel corso dei decenni l' **Istituto "Nostra Signora"** è diventato un centro scolastico alternativo, sito in una struttura spaziosa, moderna, accogliente e ben organizzata che colpisce positivamente tutti coloro che vi entrano.

Nel 2007 è stata celebrata l'importante ricorrenza dei 400 anni dalla fondazione della *Congregazione di Maria Nostra Signora*, ad opera di S. Giovanna de Lestonnac in Bordeaux nel 1607. **Santa Giovanna de Lestonnac**, fu una donna di lucida intelligenza che, dopo lunga sofferenza e maturazione personale e spirituale, intravide la sua vera missione: istruire, educare e guidare una gioventù che si perdeva, per mancanza di formazione, già nel 1600. Ella dedicò tutte le sue forze a questa missione, incarnando un carisma educativo che tuttora spinge a condividerne gli ideali e a seguirne gli insegnamenti.

...Esserci non basta, bisogna sapere come dare significato alla propria esistenza...

Il **Progetto Educativo** di *Santa Giovanna* unisce tradizione e novità, poiché offre una risposta adeguata a ogni tempo e luogo, mira a creare persone consapevoli e preparate alla vita, capaci di assumere un ruolo sociale e di essere portatrici di valori etici, religiosi e culturali.

La *Compagnia di Maria* vuole mettere il ricco patrimonio educativo, frutto di quattro secoli di esperienza, al servizio della società nell'ambito della Chiesa locale. Fin dalle origini, la *Fondatrice, Santa Giovanna de Lestonnac*:

- scopre, anche alla luce della *Ratio Studiorum* dei Gesuiti, l'importanza dell'educazione nello **sviluppo integrale dell'uomo**;
- avverte la **forza trasformatrice della gioventù** e la necessità di educarla fin dalla fanciullezza;

- intuisce il **ruolo decisivo della donna** nella famiglia e nella società;
- si ispira, per la **visione positiva dell'uomo e del mondo**, ai principi dell'*Umanesimo cristiano*, seguendo le linee del pensiero pedagogico di suo zio *Michel de Montaigne*.

LA MISSION DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Nostra Signora" vuole offrire un'educazione umanista cristiana che, nel dialogo fede-justizia, fede-cultura, fede-scienza e tecnologia, incida nella formazione integrale delle persone e nella trasformazione della società.

L' intuizione educativa di Santa Giovanna si è concretizzata ed arricchita nel corso dei secoli, perciò la **NOSTRA SCUOLA** oggi:

- **presenta la sua proposta educativa, al servizio della crescita integrale dell'alunno**, partendo dalla concezione cristiana dell'uomo, della vita e del mondo;
- **si impegna** attivamente **nella trasformazione della società**, secondo i valori del Vangelo;
- sceglie di essere aperta a tutti coloro che desiderano l'educazione da essa impartita;
- **invita** i genitori, alunni, docenti e non docenti **ad una partecipazione e collaborazione attiva e responsabile**;
- realizza un servizio di interesse pubblico;
- si apre al dialogo costruttivo con le altre agenzie educative della società e del territorio;
- collabora al processo di riconoscimento dei valori delle diverse culture.

Per raggiungere le sue finalità educative, la nostra Scuola attua una pedagogia propria che prevede questo **modello di educazione integrale** ed ogni anno la *Comunità Educativa* sviluppa in modo particolare alcuni dei suoi aspetti ed adegua ad essi la realtà della scuola.

L'**educazione** è introduzione alla **realtà** secondo la totalità dei suoi fattori. Non vi è conoscenza senza tensione alla **verità**, intesa non come idea astratta ma come senso profondo del reale: sempre entro tale orizzonte la scuola educa ai vari metodi, linguaggi e strumenti delle diverse discipline.

Al centro del progetto educativo c'è la persona, accompagnata e guidata a sviluppare capacità conoscitive, affettive, critiche e relazionali in un ambito decisivo per la crescita sia in campo conoscitivo sia morale. La centralità della persona è valorizzata attraverso la consapevolezza della propria **libertà**, valore imprescindibile unitamente al rispetto reciproco, in una **dimensione comunitaria**.

Chi educa propone un coinvolgimento personale, spinge il giovane a **"fare" insieme** all'adulto ed ai compagni, in una prospettiva attiva e dinamica dell'apprendimento.

Pertanto nell'azione educativa posta in essere nella nostra scuola ci facciamo carico di favorire la crescita e maturazione armonica delle persone promuovendo i seguenti **valori**:

- il **senso della dignità umana**;
- lo **sviluppo dello spirito critico**, dell'autonomia responsabile e dell'equilibrio personale;
- la **libertà** come esigenza prioritaria e irrinunciabile dell'uomo e dei popoli;
- la **giustizia** come espressione della pari dignità di tutti gli uomini;
- lo **spirito fraterno** che si traduce in dialogo, perdono, servizio e solidarietà;
- la **convivenza** e la **pace** in un mondo in cui le tensioni ed i conflitti minacciano la stessa sopravvivenza umana;
- la **solidarietà** intesa come determinazione ferma e costante di impegno per il bene comune;
- l'**interiorità** e la **gratuità** come espressioni della profondità dell'essere umano;
- apertura alla spiritualità e alla trascendenza in un clima di dialogo tra la fede e l'insieme dei saperi, valori ed atteggiamenti con lo scopo di operare la **sintesi FEDE - CULTURA - VITA**.

Tale modello di educazione si esplica attraverso le finalità didattico - educative trasversali generali, scelte da tutti i docenti dei vari ordini e gradi di *Scuole* presenti nell'Istituto.

FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra *Scuola dell'Infanzia* offre al bambino una serie di **esperienze** che gli permettono di riflettere e di superare le piccole difficoltà che la vita di relazione comporta, dandogli l'opportunità di far **crescere integralmente**, in modo sereno ed ottimista, la propria personalità.

Attraverso lo sviluppo della **capacità di osservazione**, il bambino è guidato a sperimentare ed apprezzare ciò che è bello. La continuità dell'impegno lo porterà alla **passione per la scoperta**, consentendogli uno **sviluppo armonioso** che lo favorisca nella consapevolezza del legame universale con le persone e le cose, in un clima di reciproco aiuto e nel rispetto di altre confessioni. Il progetto educativo pone particolare attenzione ai cosiddetti anni-ponte per garantire la **continuità** con la *Scuola Primaria*.

FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La nostra *Scuola Primaria*, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, si impegna a considerare **l'alunno al centro del progetto educativo e di formazione**, consentendogli di assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento. La **conoscenza come scoperta** si costruisce giorno per giorno, con l'accompagnamento di docenti, veri educatori che sanno avere cura dell'alunno nella sua totalità. In questo cammino educativo l'alunno è incoraggiato a trasformare le difficoltà in opportunità, riuscendo a collocarsi nello scenario complesso e molteplice del nostro tempo come luogo dell'impegno.

Lo stile formativo della scuola insiste su un'**educazione integrale** che si basa sullo **sviluppo armonico di tutte le potenzialità proprie dell'alunno**, con particolare attenzione all'**originalità** del pensiero, alla **valorizzazione della libertà e della responsabilità personale e collettiva**, favorendo la gestione delle proprie **emozioni**.

FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Sempre in linea con le Indicazioni Ministeriali, lo stile proprio della nostra *Scuola Secondaria di Primo Grado* è **camminare con la persona**, in un clima di vicinanza e affetto, favorendo la conversazione, il **dialogo** in libertà, quale mezzo concreto per risolvere le difficoltà. La proposta educativa si realizza attraverso le risposte alle necessità di ogni persona, incentivando lo sviluppo delle potenzialità proprie di ciascuno. L'apprendimento è calato in una realtà in continua evoluzione, si adatta ai modi e ai tempi della contemporaneità, senza dimenticare la **ricerca** e la **formazione del senso critico e creativo**. Si potenzia lo sviluppo dell'interiorità-essere-, delle capacità – sapere -, abilità - saper fare - e motivazione – voler fare -, allo stesso tempo si stimola la **formazione di un pensiero riflessivo aperto e solidale**.

Le discipline si valorizzano e arricchiscono attraverso un dialogo-confronto costante che evita la frammentazione dei saperi. Questa metodologia ha una ricaduta immediata sui ragazzi, stimolando in loro la visione d'insieme delle conoscenze, strettamente correlate alle **competenze non solo disciplinari, ma anche trasversali**. Legare gli ambiti del sapere è la condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientata ai **valori della convivenza civile e del bene comune**.

FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE DEI LICEI

L'obiettivo principale del nostro *Liceo Scientifico* e del nostro *Liceo Linguistico Europeo* è **educare nella vita e per la vita**, attraverso lo sviluppo integrale della persona, articolando i saperi umanistici con quelli scientifici e tecnologici, i contenuti delle diverse aree di conoscenza con la scoperta dell'universo etico, la propria cultura con la ricchezza racchiusa negli altri.

Tutto ciò si realizza mediante l'insegnamento delle singole discipline, che – in sinergia – si propongono di **educare all'attività razionale e critica** per un pieno sviluppo della personalità.

Gli studenti vengono preparati ad **affrontare le situazioni nuove** e le sfide che la realtà presenta secondo principi etici ed evangelici. Questo comporta vivere la dinamicità di un **continuo apprendimento nella vita**, che prosegue dopo il completamento del percorso scolastico, durante la vita universitaria e professionale.

In particolare:

- L'insegnamento delle discipline umanistiche è concepito non come accessorio, ma è mirato all'acquisizione del patrimonio culturale della **tradizione**, da cui prende avvio il sapere scientifico-tecnologico, mediante lo studio dell'**uomo** inteso come totalità;
- L'insegnamento delle discipline linguistiche è dato come condizione irrinunciabile per la **comunicazione** critica e sistematica del patrimonio della cultura cristiana ed europea. Inoltre, esso rappresenta una via d'accesso primaria al **confronto** critico con altre realtà storico-sociali;
- L'insegnamento delle discipline scientifiche è concepito, non solo come acquisizione dei **dati** e dei **metodi** delle scienze, ma soprattutto come momento fondamentale per lo sviluppo di uno spiccato senso critico;
- L'insegnamento delle diverse discipline mediante l'uso dei laboratori è dato innanzitutto quale momento culturale e metodologico, ovvero come occasione di educazione all'**osservazione** e alla **riflessione critica** a partire dall'esperienza.

1. 7 SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

L'*anno scolastico* è suddiviso in **due quadrimestri** per tutti i corsi funzionanti in Istituto fatta eccezione per i Licei, nei quali vige la suddivisione in un **trimestre** (che si conclude prima delle vacanze di Natale) e in un **pentamestre**.

La *scuola* è aperta dal *lunedì* al *sabato*: se ritenute opportune, si organizzeranno eventuali iniziative anche in orario extrascolastico, secondo il regolamento dell'autonomia. Le stesse saranno portate a conoscenza delle famiglie. Alla normale attività didattica, comune ed obbligatoria per tutte le classi, vengono destinati almeno i 200 giorni previsti dalle norme

vigenti.

Nel pomeriggio si svolgono le varie attività integrative e opzionali studentesche, in un quadro di offerta formativa integrata.

Un calendario annuale, contenente l'indicazione di tutte le scadenze scolastiche e delle principali riunioni e attività che si svolgono nell'Istituto, viene elaborato all'inizio dell'anno e portato alla conoscenza dei docenti e delle famiglie.

Nel formulare l'orario delle lezioni, all'inizio dell'anno scolastico, si segue il criterio fondamentale di privilegiare le esigenze e l'ordinario funzionamento dell'intero Istituto.

Per quanto possibile, ci si attiene alle richieste di ordine didattico espresse dai responsabili delle varie discipline, tenuto conto della loro esperienza e delle specifiche competenze in ordine allo svolgimento proficuo dell'attività didattica.

Viene pure presa in attenta considerazione l'equilibrata ripartizione dell'impegno di studio degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

8:30 - 9:30	Accoglienza in sezione
9:30	Pregiera
9:30 - 11:30	Attività di sezione e di intersezione
11:30 - 12:00	Gioco
12:00 - 13:00	Pranzo
13:00 - 14:00	Prima uscita o gioco
14:00 - 16:00	Attività libere e guidate

SCUOLA PRIMARIA

8:00 - 8:20	Accoglienza e permanenza vigilata
8:25 - 10:25	Lezioni
10:25 - 10:40	Intervallo
10:40 - 13:25	Lezioni
13:25 - 14:00	Pranzo
14:00 - 14:30	Ricreazione
14:30 - 16:30	Doposcuola
16:30	Uscita

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

8:25 - 10:20	Lezioni
10:20 - 10:30	Intervallo
10:30 - 13:25	Lezioni
13:30 - 14:00	Pranzo
14:00 - 14:30	Ricreazione
14:30 - 17:00	Doposcuola

LICEO LINGUISTICO EUROPEO

8:25 - 11:20	Lezioni
11:20 - 11:30	Intervallo
11:30 - 13:25	Lezioni
13:25 - 14:15	Lezioni (6 ^a ora 1 o 2 volte alla settimana)

LICEO SCIENTIFICO

8:25 - 11:20	Lezioni
11:20 - 11:30	Intervallo
11:30 - 13:25	Lezioni

N.B.: Nei vari ordini e gradi di scuola si realizzeranno, in orario extrascolastico, tutte le iniziative aggiunte all'attività didattica ordinaria, deliberate dagli organi collegiali della scuola o richieste dalle famiglie, sempre con lo scopo di offrire un maggior contributo alla crescita culturale, umana e sociale dei giovani. L'Istituto, in ogni modo, s'impegna ad offrire un servizio integrativo, anche oltre il normale orario scolastico, per andare incontro alle esigenze particolari degli allievi e delle loro famiglie.

SEZIONE N° 2.: CONTESTO SOCIO-CULTURALE

2.1 IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE DELLA SEDE

L'Istituto realizza un servizio di interesse pubblico nella città di Pescara, più esattamente nella zona di Porta Nuova. Essendo una scuola non statale, viene solitamente scelta non solo dagli abitanti del luogo, ma anche di altri quartieri cittadini e dei paesi limitrofi: l'ambiente socio- culturale - economico in cui la scuola opera può dirsi abbastanza omogeneo e nel complesso medio - alto.

SEZIONE N° 3.: PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

3.1 RIFERIMENTI GENERALI

Il curricolo d'Istituto si basa sulle indicazioni nazionali emanate dal MIUR, con D.M.211/2010 per i Licei e dal D.M.254/2012 per l'Infanzia e il primo ciclo d'Istruzione.

3.2 SCUOLA DELL'INFANZIA

3.2.1 ATTIVITÀ CURRICOLARI

Attualmente sono in funzione tre sezioni (A, B, C) in cui i piccoli alunni sono distribuiti in gruppi di diverse età. In una visione armonica della formazione è offerto a tutti, bambini, genitori, docenti, un ambiente educativo che favorisce nuove ed interessanti esperienze in un clima sereno e giocoso, rispondente agli interessi dei bambini, che è richiesta di sicurezza e di riferimento oggettivo, di socializzazione, di comunicazione, di conoscenza, di esplorazione e di creatività.

La nostra *Scuola dell'Infanzia* accoglie tutti i bambini, anche coloro in difficoltà di adattamento e di apprendimento, ai quali offre opportunità educative significative. Ogni bambino è riconosciuto come membro attivo della comunità scolastica ed è coinvolto in tutte le attività che vi si svolgono per favorire la sua crescita umana, culturale e religiosa.

Il Progetto educativo e didattico della *Scuola dell'Infanzia* prevede un ritmo giornaliero così composto:

Spazi	Tempi		Attività
Aule- sezioni	8,00 - 9,00	Pre-scuola Accoglienza	
Aule sezioni	9,30	Inizio giornata scolastica	Pregliera, merenda, giochi
Aule sezioni Palestra Spazio teatro Giardino	9,30 - 11,30	Attività educative- didattiche	Attività legate alla programmazione e ai progetti
Bagni	11,30 - 12,00	Preparazione al pranzo	Momenti di igiene personale
Mensa	12,00 - 13,00	Pranzo	Norme di comportamento, educazione alimentare
Aule sezioni	13,00 - 14,00	Prima uscita libera	Gioco di gruppo, balli, filastrocche, poesie e racconti
Aule sezioni	14,00 – 15,30	Attività didattiche 3, 4 e 5 anni	Preparazione alla Scuola Primaria per i bambini di 5 anni
Aula	16,00	Uscita	Saluto

L'attività educativo-didattica della scuola si completa con:

- Iniziative per gli alunni: Visite, attività inerenti ai vari progetti;
- Iniziative per i docenti: Continuità con la Scuola Primaria e formazione in servizio;
- Iniziative per i genitori: Partecipazione a ricorrenze, incontri con esperti.

Nella prospettiva della crescita armonica dei bambini rileviamo che la sezione è il luogo privilegiato per la socializzazione con la propria educatrice e con gli altri bambini, anche di diversa età, ma non trascuriamo il rapporto con figure adulte diverse dall'insegnante, cosa che viene realizzata nei momenti di intersezione.

Il programma educativo è flessibile ed aperto; l'educatrice lo modifica in base alle situazioni, alle esigenze ed agli interessi dei bambini. Comunque nell'anno scolastico vengono distinti tre periodi:

- 1) il primo è dedicato in modo particolare all'accoglienza ed all'inserimento dei nuovi bambini nel gruppo dei coetanei;
- 2) segue un periodo operativo per la realizzazione del progetto dell'anno in corso;
- 3) si conclude con un tempo di sintesi e di valutazione del lavoro svolto.

La programmazione educativo-didattica, approvata dal Collegio dei docenti, è presentata ai genitori entro il mese di novembre e rimane in segreteria a disposizione delle persone interessate.

3.2.2 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E PROGETTI

- Progetto annuale sulla multiculturalità
- Approccio alla lingua inglese con incontri settimanali
- Attività psicomotoria con docente esterno
- Laboratorio di musica settimanale con esperto esterno
- Laboratorio teatrale con esperto esterno per bambini di 5 anni
- Laboratorio teatrale di educazione all'ascolto per i bambini di 4 anni
- Progetto di continuità con la Scuola Primaria (Progetto ponte)
- Laboratori di manualità e informatica
- Educazione religiosa
- Danza classica e mini basket per i bambini di 4 e 5 anni
- N.2 uscite didattiche presso fattoria o agriturismo

3.3 SCUOLA PRIMARIA

3.3.1 ATTIVITÀ CURRICOLARI

La nostra *Scuola Primaria* ha adottato il modulo stellare, che prevede un team docenti composto da:

- ▶ Insegnante titolare;
- ▶ Insegnanti specialisti.

Il modulo stellare è motivato dall'importanza di una presenza fondamentale di riferimento di cui necessita il bambino nella fase evolutiva.

L'insegnante titolare è responsabile delle seguenti discipline:

- ▶ Lingua Italiana
- ▶ Matematica
- ▶ Scienze
- ▶ Storia
- ▶ Geografia
- ▶ Tecnologia-Informatica
- ▶ Religione

Le specialiste sono responsabili delle educazioni:

- ▶ Educazione all'immagine
- ▶ Educazione al suono e alla musica
- ▶ Educazione motoria
- ▶ Informatica (CODING, in linea con la Legge 107/2015, nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali)

Una docente, laureata in Lingue e Letterature Straniere, è responsabile dell'insegnamento della Lingua Inglese.

3.3.2 SERVIZI

È attivo un servizio di mensa e doposcuola dal lunedì al venerdì. A integrazione dell'offerta formativa si mette a disposizione delle famiglie, che hanno difficoltà legate all'orario lavorativo, il servizio di accoglienza pre-scuola e post-scuola, garantito dalle suore e dagli insegnanti.

3.3.3 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E PROGETTI

Sono attività che coinvolgono a livello progettuale tutti o parte dei docenti , con finalità tali da rendere qualitativamente migliore l'offerta formativa della scuola e favorire una maggiore partecipazione alla vita scolastica, da realizzare all'interno delle lezioni e/o nelle ore pomeridiane. Esse sono:

-Partecipazione all'iniziativa comunale "Consiglio Comunale delle bambine e dei bambini" (classi quinte)

FINALITÀ: Il progetto è promosso dal Comune della Città di Pescara. Il suo scopo è quello di favorire competenze di responsabilità partecipativa, attraverso la capacità di esplicitare i propri bisogni e di farli maturare sino a porre alla pubblica amministrazione le giuste istanze. Attraverso il progetto si mettono al centro il concetto di Legalità e Cittadinanza responsabile, si invitano i bambini/ragazzi ad interrogarsi sui temi di rilevanza sociale che riguardano il bene comune. Un motore operativo destinato a far progredire una pratica che si nutre delle suggestioni dei piccoli per parlare al mondo degli adulti. È l'esito di un processo, di un percorso da costruire e sul quale lavorare perché i bambini/ragazzi maturino la coscienza dei diritti che potranno esprimere da adulti.

-Partecipazione alle iniziative del Banco Alimentare "Donacibo" (tutte le classi)

FINALITÀ: Progetto promosso dalla Federazione Nazionale Banche di Solidarietà nella terza settimana di Quaresima. Una proposta rivolta a tutti gli studenti e insegnanti di ogni ordine di scuola in tutta Italia. Si tratta della raccolta di generi alimentari non deperibili, un gesto semplice di carità cristiana e di solidarietà per il sostegno delle famiglie bisognose. Donare tempo ed energie per incontrare il bisogno di un'altra persona che si traduce nella possibilità di conoscere se stessi e nella capacità di mettersi in gioco per gli altri nella condivisione dei bisogni di tutti, anche dei più bisognosi. Un "puntello" per una rinascita valoriale della società.

-Progetto di educazione alimentare "Mela verde, rossa e gialla". (tutte le classi).

FINALITÀ: Il progetto è promosso dal Consorzio La Trentina e da Giunti Progetti Educativi. Il suo scopo è quello di avvicinare i bambini al consumo di frutta fresca, aiutandoli così ad agevolare lo sviluppo di abitudini alimentari corrette. Durante il percorso i più piccoli scopriranno in particolare le qualità nutritive e le caratteristiche della mela, un prodotto che da sempre è il simbolo di un'alimentazione sana e naturale.

-Progetti - laboratori di storia e di cultura abruzzese in collaborazione con Museo delle Genti D’Abruzzo (tutte le classi)

FINALITÀ: I numerosi progetti proposti promuovono la conoscenza della cultura, dell’arte e della storia legate al territorio e all’uomo abruzzese, a partire dalla Preistoria. Le attività formative ed educative proposte sono costantemente in linea con i più aggiornati orientamenti della Pedagogia Scientifica.

-Laboratori di lettura in collaborazione con diverse librerie di Pescara

FINALITÀ: Favorire la motivazione all’ascolto, il coinvolgimento diretto degli alunni, la valorizzazione dei “lettori esperti” come tutor o guida all’interno di gruppi di lavoro. Oltre al perfezionamento delle competenze linguistico-espressive proprie dello specifico disciplinare, si facilita l’acquisizione dell’interesse per la lettura e la sensibilizzazione nei confronti dei valori etici trasmessi dalla Letteratura e si stimolano percorsi di comprensione e maturazione del pensiero critico. Il progetto lettura/scrittura, oltre ad avvalersi della collaborazione delle librerie e delle biblioteche di Pescara, viene svolto anche in classe con la costruzione di libri e lapbook. Il libro viene visto come oggetto di apprendimento e fornitore di conoscenza e la riscoperta della lettura diventa un momento ludico e di piacere.

-Partecipazione al concorso nazionale BeS - Bibbia e Scuola (classi quarte)

FINALITÀ: Bandito dal MIUR in collaborazione con Biblia – Associazione laica di cultura biblica, il Concorso Nazionale BeS è indirizzato a tutti gli ordini di scuola - dalla Primaria alla Secondaria di II Grado - e ogni anno presenta un tema diverso ai giovani studenti. Esso si propone di diffondere la cultura biblica nella scuola italiana e la conoscenza storica della pluralità delle esperienze religiose che la Bibbia ha suscitato e testimoniato.

-Progetto – concorso “La moneta e gli altri strumenti di pagamento” in collaborazione con la Banca d’Italia (classe terza B)

FINALITÀ: La Banca d’Italia si propone di far conoscere ai ragazzi la moneta e gli altri strumenti di pagamento diversi dal contante attraverso un breve corso di Economia Finanziaria. All’interno di tale progetto è inserito il Concorso “Inventiamo una banconota, il cui tema da sviluppare cambia ogni anno, ma è sempre volto a far considerare la banconota come veicolo di messaggio e di valor e non solo come segno monetario.

-Laboratori linguistico Happy English (dalla seconda alla quinta)

Lezioni basate sulla conversazione in lingua inglese della durata di un’ora a settimana con l’uso della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale). Ci si avvarrà anche della metodologia CLIL

(Content and Language Integrated Learning) ossia apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua inglese. L'inglese diventa un veicolo per apprendere altre discipline come scienze, storia e matematica. Le IV e le V si avvarranno anche dell'uso del laboratorio linguistico con cuffie.

-Certificazione Trinity e relativa preparazione (classi quarte e quinte)

Graded Examination in Spoken English (GESE). CEFR (Common European Framework /Quadro Comune di Riferimento Europeo) Pre-A (GESE Grade 1) classe IV e A1 (GESE Grade2) classe V. Gli alunni vengono preparati dall'insegnante di inglese per affrontare l'esame orale che si svolgerà in lingua inglese di fronte ad un esaminatore Trinity madrelingua. Ogni alunno sarà valutato in base ai criteri internazionali e riceverà un diploma Trinity.

-Progetto "Teatro in Lingua Inglese" con visione di un musical presso il Teatro Circus (classi quinte)

Ogni anno gli alunni di V assistono alla rappresentazione di un Musical in lingua inglese presso il Teatro Circus. Si tratta di spettacoli organizzati da una compagnia inglese. I ragazzi vengono preparati per la comprensione dall'insegnante di inglese tramite la lettura dell'opera e relative informazioni sull'autore.

-Progetto - laboratorio di educazione posturale "Io ce la faccio, io valgo" (tutte le classi).

FINALITÀ: Aiutare i bambini a migliorare la comunicazione tra gli emisferi destro e sinistro del cervello, attraverso una serie di movimenti che facilitano la loro integrazione. Questo bilanciamento tra i due emisferi favorisce l'apprendimento e di conseguenza il senso di sicurezza e di autostima.

-Progetto di musica "Emme come musica e movimento" (tutte le classi).

FINALITÀ: coordinamento dell'azione motoria a pattern ritmici e melodici prodotti da riproduttori digitali e/o dagli allievi stessi. Il progetto favorisce lo sviluppo del senso ritmico sia per quanto riguarda sia l'accompagnamento strumentale che la riproduzione del ritmo con il corpo (body percussion).

- Patente europea del computer ECDL; (classi quinte)

- Coding (classi seconde e quinte)

FINALITÀ: L'informatica costituisce uno dei linguaggi fondamentali della nostra epoca. Si tratta di linguaggio ampiamente trasversale, il cui insegnamento va incrementato con attività mirate,

volte a potenziare il riconoscimento delle caratteristiche logico funzionali di un computer e il suo ruolo strumentale svolto nei vari ambiti. Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione è un'abilità che va di pari passo con il saper utilizzare programmi di scrittura, di presentazione, di grafica e fogli elettronici (competenze promosse dall'ECDL). Altro mezzo fondamentale per il raggiungimento di tali obiettivi è l'insegnamento del CODING: stesura di quelle sequenze di istruzioni che, eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente. La finalità principale del progetto è quella di consentire al bambino di passare dal ruolo di fruitore passivo della tecnologia al ruolo di protagonista, insegnandogli i rudimenti della programmazione.

-Uscite sul territorio regionale e nazionale per integrare le attività didattiche svolte in classe (tutte le classi)

3.4 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

3.4.1 ATTIVITÀ CURRICOLARI

Comprende le attività e gli interventi didattico - educativi previsti dai curricoli delle varie discipline e la seguente ripartizione oraria:

Materia d'insegnamento	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
Religione	1	1	1
Italiano	7	7	7
Storia e geografia	3	3	3
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3
Lingua straniera (Francese)	2	2	2
Matematica e scienze	6	6	6
Tecnologia/Informatica	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Totale ore	30	30	30

In linea con la Legge 107/2015, nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali, gli alunni sono avviati alla programmazione informatica (CODING).

Durante le prime settimane dell'anno scolastico **vengono fornite agli alunni informazioni sull'organizzazione generale dell'Istituto** (accessi, servizi, orari, spazi, attività), sull'organizzazione scolastica e sul regolamento disciplinare, sui metodi pedagogici e didattici, sui criteri di verifica, valutazione ed informazione alle famiglie, sulle norme di

comportamento concordate in classe. Inoltre **vengono effettuate prove d'ingresso sia nell'ambito cognitivo sia socio-affettivo-comportamentale** e svolti **test attitudinali** per ambito disciplinare.

3.4.2 SERVIZI

È attivo un servizio di mensa e doposcuola dal lunedì al venerdì. A integrazione dell'offerta formativa si mette a disposizione delle famiglie, che hanno difficoltà legate all'orario lavorativo, il servizio di accoglienza pre-scuola e post-scuola, garantito dalle suore e dagli insegnanti.

3.4.3 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E PROGETTI

Sono attività che coinvolgono a livello progettuale tutti o parte dei docenti , con finalità tali da rendere qualitativamente migliore l'offerta formativa della scuola e favorire una maggiore partecipazione alla vita scolastica, da realizzare all'interno delle lezioni e/o nelle ore pomeridiane. Esse sono:

Cittadinanza e Costituzione:

-Consiglio comunale delle bambine e dei bambini (tutte le classi)

FINALITÀ: Il progetto è promosso dal Comune della Città di Pescara. Il suo scopo è quello di favorire competenze di responsabilità partecipativa, attraverso la capacità di esplicitare i propri bisogni e di farli maturare sino a porre alla pubblica amministrazione le giuste istanze. Attraverso il progetto si mettono al centro il concetto di Legalità e di Cittadinanza responsabile, si invitano i bambini/ragazzi ad interrogarsi sui temi di rilevanza sociale che riguardano il bene comune. Un motore operativo destinato a far progredire una pratica che si nutre delle suggestioni dei piccoli per parlare al mondo degli adulti. È l'esito di un processo, di un percorso da costruire e sul quale lavorare perché i bambini/ragazzi maturino la coscienza dei diritti che potranno esprimere da adulti.

Educazione motoria

- **Corso di vela** (classe seconda)

- **Settimana bianca** - corso di sci e snowboard (tutte le classi)

FINALITÀ: Si tratta di due attività, calate nel contesto locale, che, oltre a favorire lo sviluppo della socialità e il potenziamento dell'abilità di lavorare in gruppo, permettono la conoscenza dell'ambiente e delle peculiarità della nostra regione. Fondamentale è il loro contributo al superamento di eventuali remore psicologiche legate ad un ambiente nuovo e/o a motricità differenti. Esse, inoltre, cooperano al miglioramento dello sviluppo della coordinazione

spazio/temporale. Si tratta di esperienze, nel corso delle quali, i ragazzi, accompagnati dai docenti, hanno modo di confrontarsi con specialisti delle due discipline, riuscendo a comprendere, anche a scopo orientativo, le peculiarità di entrambi gli sport.

Lingue

- **Certificazioni di lingua inglese** / Starters and Movers (tutte le classi)
- **Corso di conversazione in lingua inglese con docenti madrelingua** (disponibile per tutte le classi)
- **Corso di Lingua Cinese con certificazione HSKK** (disponibile per tutte le classi)
- **Teatro in lingua** (tutte le classi)
- **Scambi culturali** (tutte le classi)

FINALITÀ: Attraverso i progetti si intendono potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione, oltre a sviluppare interesse per la cultura del Paese del quale si studia la lingua. Il tutto al fine di motivare ulteriormente l'apprendimento. Inoltre, vista la spendibilità a livello europeo e a livello di studi universitari dei diplomi di certificazione di lingua straniera, si ritiene opportuno promuovere dei corsi di preparazione agli esami che possano contribuire alla buona riuscita degli esami stessi. Le finalità educative di tutte queste attività sono in linea con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Informatica

- **Patente europea del computer ECDL** (disponibile per tutte le classi)
- **CODING** (tutte le classi)

FINALITÀ: L'informatica costituisce uno dei linguaggi fondamentali della nostra epoca. Si tratta di linguaggio ampiamente trasversale, il cui insegnamento va incrementato con attività mirate, volte a potenziare il riconoscimento delle caratteristiche logico funzionali di un computer e il suo ruolo strumentale svolto nei vari ambiti. Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione è un'abilità che va di pari passo con il saper utilizzare programmi di scrittura, di presentazione, di grafica e fogli elettronici (competenze promosse dall'ECDL). Altro mezzo fondamentale per il raggiungimento di tali obiettivi è l'insegnamento del CODING: stesura di quelle sequenze di istruzioni che, eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente. La finalità principale del progetto è quella di consentire al bambino/ragazzo di passare dal ruolo di fruitore passivo della tecnologia al ruolo di protagonista, insegnandogli i rudimenti della programmazione.

Matematica

- **Olimpiadi della matematica** (tutte le classi)

FINALITÀ: L'istituto aderisce annualmente al progetto nazionale Olimpiadi di Matematica, organizzato dall'Unione Matematica Italiana e rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado. Lo scopo principale di tale iniziativa è quello di diffondere fra i giovani l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati tra i banchi, ma in grado di suscitare interesse per il programma scolastico. Nel particolare, questa attività vuole motivare ad un impegno più approfondito nel campo degli studi scientifici e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle capacità logico-matematiche.

Musica

- **Concerto di Natale e di fine anno** (tutte le classi)

FINALITÀ: La musica occupa un posto importante all'interno delle attività dell'istituto. Nel corso degli eventi, organizzati e guidati dal docente di educazione musicale, si favorisce l'aggregazione sociale basata sullo scambio e sulla condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità. Si potenzia, inoltre, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro, attuando le regole sociali del coro, oltre ad realizzare una mediazione nello sviluppo del senso formativo ed educativo, legato all'esecuzione dei brani musicali.

- **Uscite didattiche sul territorio regionale e nazionale per integrare le attività svolte in classe.** (tutte le classi)

3.5 LICEO SCIENTIFICO e LICEO LINGUISTICO EUROPEO

3.5.1 ATTIVITÀ CURRICOLARI (PIANO ORDINAMENTALE DEGLI STUDI)

Liceo Scientifico NOSTRA SIGNORA

(Leg. Ric. D.M. 04/06/1945)

MATERIA	N° Ore Settimanali		MATERIA	N° Ore Settimanali		V
	1° biennio			2° biennio		
	I	II		III	IV	
Religione (o.)	1	1	Religione (o.)	1	1	1
Ed. Fisica (p.)	2	2	Ed. Fisica (p.)	2	2	2
Italiano (s. o.)	4	4	Italiano (s. o.)	4	4	4
Latino (s. o.)	3	3	Latino (s. o.)	3	3	3
Inglese (s. o.)	3	3	Inglese (s. o.)	3	3	3
Storia e Geografia (o.)	3	3	Storia (o.)	2	2	2
Matematica (s.o.) Infor.	5	5	Filosofia (o.)	3	3	3
Fisica (o.)	2	2	Scienze Naturali (o.)	3	3	3
Scienze Naturali (o.)	2	2	Matematica (s.o.)	4	4	4
Disegno/St. dell'Arte (o.p.)	2	2	Fisica (o.)	3	3	3
Diritto ed Economia (o.)	2	2	Disegno/St. dell'Arte (o.p.)	2	2	2
Totale ore settimanali	29	29	Totale ore settimanali	30	30	30

Liceo Linguistico Europeo NOSTRA SIGNORA

(Leg.Ric. D.M. 13/05/92)

MATERIA	N° Ore Settimanali		MATERIA	N° Ore Settimanali		V
	1° biennio			2° biennio		
	I	II		III	IV	
Religione (o.)	1	1	Religione (o.)	1	1	1
Ed. Fisica (p.)	2	2	Ed. Fisica (p.)	2	2	2
Italiano (s.o.)	4	4	Italiano (s.o.)	4	4	4
Lingua str. 1a (s.o.)	4	4	Lingua str. 1a (s.o.)	4	4	4
Lingua str. 2a (s.o.)	4	4	Lingua str. 2a (s.o.)	4	4	4
Lingua str. 3a (s.o.)	3	3	Lingua str. 3a (s.o.)	4	4	4
Storia e Geografia (o.)	4	4	Storia (o.)	2	2	2
Latino (s.o.)	3	3	Filosofia (o.)	2	2	2
Matem./Inf. (s.o.)	4	4	Matematica (o.)	3	3	3
Arte (o.)	1	1	Fisica (o.)	2	2	2
Diritto ed Economia (o.)	1	1	Scienze Naturali (o.)	2	2	2
			Arte (o.)	2	2	2
Totale ore settimanali	31	31	Totale ore settimanali	32	32	32

Per entrambi gli indirizzi liceali è prevista la certificazione linguistica (Cambridge K.E.T., P.E.T., FIRST CERTIFICATE per la Lingua Inglese, DELE per lo Spagnolo, DELF e DALF per il Francese, GOETHE per il tedesco); nel corso delle ore curricolari gli studenti vengono preparati ad affrontare i suddetti esami per le relative certificazioni.

3.5.2 ATTIVITA' extracurricolari comuni

- **Attività di recupero, sostegno e approfondimento:** Con lo scopo di contenere le situazioni di insuccesso scolastico e di aiutare gli alunni a superare eventuali carenze nelle discipline di studio, l'Istituto si impegna ad attivare corsi di recupero, sostegno e di approfondimento sotto forma sia di **IDEI** (Interventi didattici ed educativi integrativi), sia di **SPORTELLO DIDATTICO**.

- **Iniziativa di carattere educativo – formativo:** Sono poste in essere iniziative atte a far crescere nei nostri allievi il senso di appartenenza alla società ed al territorio come:

- partecipazione ad iniziative organizzate in cooperazione con altre scuole o enti in Italia o all'estero;
- spettacoli;
- scambi culturali con studenti italiani e stranieri;
- gare e manifestazioni sportive;
- Olimpiadi di Matematica;
- viaggi d'istruzione e visite guidate.

- **Attività opzionali:** Sono programmate dall'Istituto, da gruppi di docenti o da singoli docenti con l'autorizzazione del Preside e sono finalizzate a fornire agli alunni occasioni di completamento della loro formazione culturale di base e dello sviluppo delle loro attitudini. Si svolgono solitamente fuori dell'orario scolastico e anche nel periodo estivo, in Italia o all'estero (**Patente Europea ECDL, Corso di Cinese con Certificazione HSKK**) L'adesione degli alunni è individuale e facoltativa.

3.5.3 PROGETTI COMUNI E DI INDIRIZZO

- Progetto legalità (Liceo Scientifico e Linguistico Europeo)

FINALITÀ: il progetto propone la partecipazione attiva degli alunni nella e alla cultura della legalità, attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari (studi e riflessioni sulla Costituzione, visite guidate presso il Tribunale di Pescara, partecipazione a convegni sul tema, incontri con magistrati). Lo scopo è quello di far conoscere ai ragazzi i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, far crescere in loro la sensibilità nei confronti di alcuni valori come il bene comune, il rispetto e la giustizia.

- Giornale scolastico "La voce di Giovanna" (Liceo Scientifico e Linguistico Europeo)

FINALITÀ: "La voce di Giovanna" è il periodico trimestrale degli studenti dei Licei dell'Istituto,

all'attivo dal 2011, disponibile sia in formato cartaceo sia online sul sito della nostra Scuola. Gli scopi di questo progetto sono diversi: il primo è quello di far acquisire ai ragazzi alcune abilità e competenze, relative alla comunicazione scritta, proprie dello stile del giornalismo; il secondo è quello di offrire loro la possibilità di trattare e divulgare argomenti di vario interesse (attualità, storia, cultura, società, musica, sport, religione, educazione). Lavorare in una piccola redazione stimolerà lo spirito di iniziativa dei ragazzi e creerà un clima di collaborazione fra pari e con i docenti delle diverse discipline.

- Partecipazione al concorso letterario regionale "Leggere Dante" (Triennio del Liceo Scientifico e Linguistico Europeo)

FINALITÀ: Il concorso "Leggere Dante" viene bandito ogni anno dalla Fondazione "Casa di Dante in Abruzzo". Sostenuto dalla Fondazione Carichieti, dalla Regione, Provincia e Comune di Pescara, è riservato agli studenti di tutte le province abruzzesi, prevede una declamazione pubblica ed un'analisi critica dei canti della *Divina Commedia* alla presenza della Giuria costituita dal Presidente della Fondazione "Casa Dante in Abruzzo" e da docenti di lettere dei licei della nostra regione. Il progetto rappresenta un'occasione per mettere in gioco le conoscenze dei contenuti di una delle opere principali della letteratura italiana e mondiale e per potenziare le proprie abilità interpretative. Inoltre, presentare il frutto del proprio lavoro al di fuori della nostra realtà scolastica rappresenta un'importante occasione di confronto costruttivo con le altre scuole partecipanti e con la commissione esaminatrice.

- Partecipazione al concorso nazionale BeS - Bibbia e Scuola (classi quarte del Liceo Scientifico e Linguistico)

FINALITÀ: Bandito dal MIUR in collaborazione con Bibbia – Associazione laica di cultura biblica, il Concorso Nazionale BeS è indirizzato a tutti gli ordini di scuola - dalla Primaria alla Secondaria di II Grado - e ogni anno presenta un tema diverso ai giovani studenti. Esso si propone di diffondere la cultura biblica nella scuola italiana e la conoscenza storica della pluralità delle esperienze religiose che la Bibbia ha suscitato e testimoniato.

- Progetto Teatro in Lingua (Liceo Linguistico Europeo)

Ogni anno gli alunni del Liceo Linguistico assistono alla rappresentazione di una o più opere teatrali in lingua straniera presso il Teatro Circus. I ragazzi vengono preparati per la comprensione dalle insegnanti di lingua durante le attività curricolari, grazie allo studio degli autori e dei testi delle diverse letterature.

3.6 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE

L'Istituto "Nostra Signora" soddisfa in maniera adeguata le nuove esigenze didattiche legate allo sviluppo delle competenze digitali. Per avvicinare gli alunni alle nuove tecnologie, che saranno parte integrante della loro vita, sarà favorita la realizzazione di progetti multimediali, sia nelle materie umanistiche sia in quelle scientifiche, da progettare nel laboratorio di informatica della scuola e da presentare in aula LIM, ambienti a disposizione di tutti. Da alcuni anni inoltre, le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado sono state dotate di LIM, al fine di favorire la sperimentazione di nuovi metodi didattici interattivi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie durante il regolare svolgimento delle lezioni.

3.7 INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

L'Istituto "Nostra Signora" redige annualmente il PAI, Piano Annuale per l'Inclusività. Si tratta di un documento, deliberato dal Collegio dei docenti, per la redazione del quale il preside individua, tra gli insegnanti, figure che operano all'interno del GLI (Gruppo di lavoro per inclusione), sia per la rilevazione degli alunni con sostegno, sia per quelli con Bisogni Educativi Speciali e per tutte le misure da mettere in atto ai fini dell'inclusione nella scuola.

I docenti scelti non relazionano soltanto sulle misure e sul loro stato dell'arte, ma si pongono degli obiettivi a breve e lungo termine da concretizzare attraverso le risorse a disposizione. Realizzano, inoltre, un'analisi dell'effettiva inclusività dell'istituto scolastico.

Parallelamente al PAI, si mettono in atto quotidianamente politiche e metodologie che mirano a migliorare il benessere degli alunni con difficoltà. Esse si esplicitano in corsi di formazione per i docenti, in iniziative di sensibilizzazione scolastiche ed extrascolastiche, in collaborazioni con enti e professionisti che cooperano per il miglioramento delle condizioni umane e didattiche dei ragazzi in difficoltà.

Il termine 'inclusione' racchiude la capacità della realtà "ospitante" di modificarsi, migliorarsi e mettersi in discussione per il raggiungimento della serenità, affettiva e professionale, di ogni individuo che vive quotidianamente un determinato ambiente. L'inclusione è costruire insieme un progetto di vita significativo, qualunque sia la condizione e la circostanza. Per fare questo abbiamo bisogno di un ambiente favorevole, crearlo è responsabilità di tutti e tutte.

3.8 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'Istituto "*Nostra Signora*" - essendo un Istituto onnicomprensivo - pone particolare attenzione non solo al curriculum orizzontale, ma anche al curriculum verticale, a partire dalla prima infanzia, fino al conseguimento del **Diploma di superamento dell'esame di stato conclusivo del corso di studio**. La nostra scuola si impegna quindi a creare un raccordo fra i diversi ordini di istruzione e a indirizzare gli alunni verso particolari percorsi di studio, in base alle naturali attitudini e alle passioni del singolo, attraverso diverse attività di orientamento in entrata e in uscita.

3.9 LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI

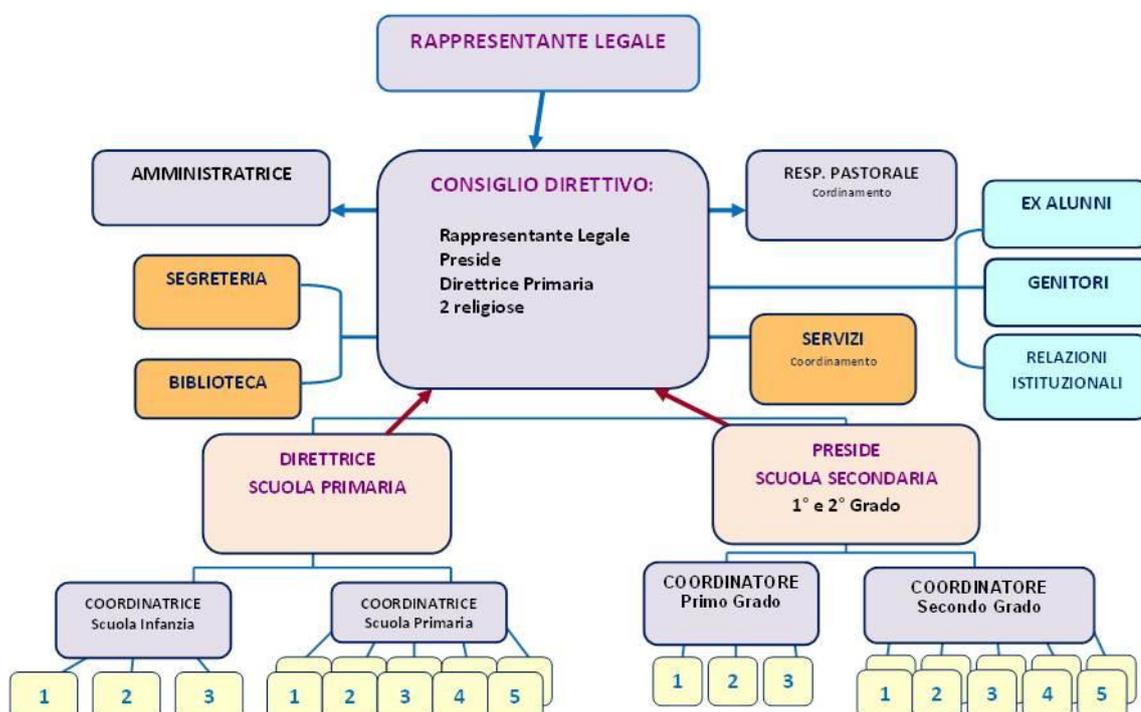
Promuovere apprendimenti che assumano significato vitale per gli studenti rappresenta un tratto fortemente caratterizzante nella scuola. Si accompagna la persona nell'ambito della formazione integrale, anche attraverso la consapevolezza di un miglioramento continuo dove le fragilità possano trasformarsi in potenzialità. Per questo la scuola non sottovaluta la meritocrazia. Ogni anno il 21 novembre, in occasione della Festa degli Alunni, voluta dalla fondatrice Santa Giovanna de Lestonnac, vengono premiati gli studenti che si sono distinti nel corso del precedente anno scolastico (media scolastica, certificazioni linguistiche, premi letterari, olimpiadi della matematica...).

SEZIONE N°4: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D'ISTITUTO

4.1 ORGANIGRAMMA

ORGANIGRAMMA Istituto Nostra Signora – Pescara

TRIENNIO 2015-18



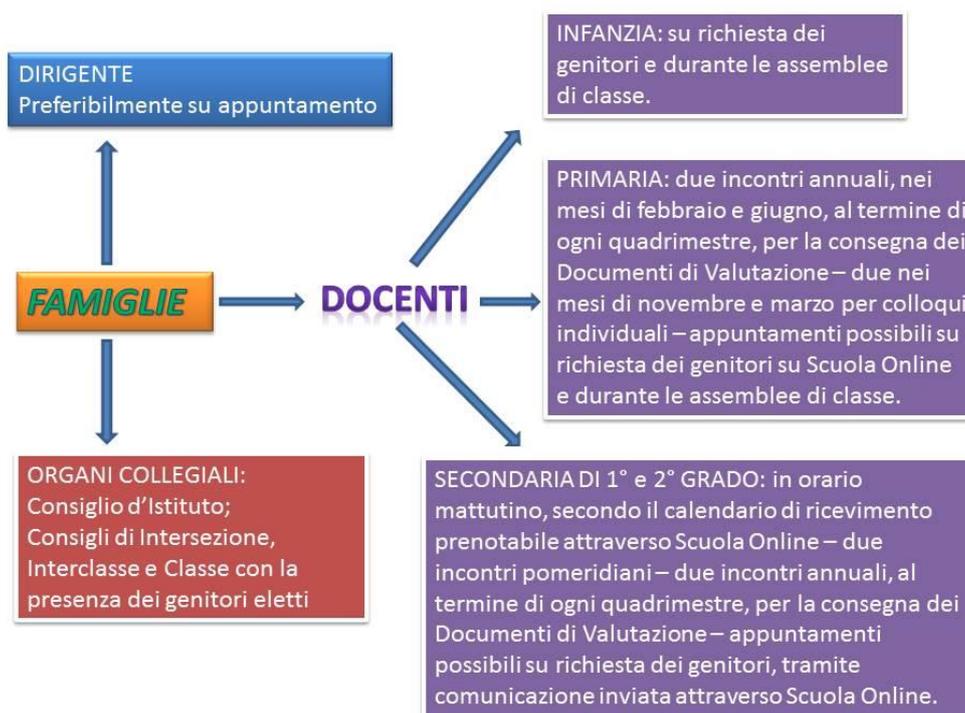
4.2 I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Un'efficace comunicazione, esterna ed interna, rappresenta una delle priorità dell'Istituto. Per ogni tipo di informazione è a disposizione di genitori e di tutti gli interessati il **sito internet** della scuola. Esso ospita il **Registro On Line**, piattaforma attraverso la quale è possibile comunicare direttamente, o per mezzo di avvisi, con i genitori. Sul Registro On Line i genitori possono verificare le assenze dei propri figli e le relative giustificazioni, prenotare i colloqui con i docenti, controllare i compiti a loro assegnati e visualizzare gli esiti delle prove scritte e orali.

Sono previsti **incontri periodici** (novembre, fine trimestre/quadrimestre, aprile), nel corso dei quali si gettano le basi per stabilire un dialogo scuola-famiglia fruttuoso. Anche il ritrovarsi in occasione dei saggi e concerti di Natale e di fine anno costituisce un momento costruttivo d'incontro e di arricchimento.

Le riunioni del Consiglio d'Istituto e del Collegio Docenti sono ulteriori occasioni di interscambio, riguardo ai bisogni della scuola e alle migliorie da apportare. Un team di docenti si occupa della comunicazione a mezzo stampa, attraverso comunicati che vengono inviati agli organi d'informazione in concomitanza con lo svolgimento degli eventi più significativi

Infine, la scuola si avvale anche di un sistema di comunicazione interna molto efficace che si alimenta grazie a consigli e collegi periodici, a occasioni di confronto tra docenti legate alle funzioni obiettivo e, infine, a giornate/serate di convivialità e aggregazione che coincidono con le ricorrenze più importanti.



4.3 FUNZIONI OBIETTIVO

AREA	FUNZIONI OBIETTIVO
Gestione del PTOF: Infanzia, Primaria, Sec. I Grado, Licei	Coordinamento delle attività del Piano Progettuale Coordinamento della Progettazione Curricolare
Gestione Pastorale: Preside, Infanzia, Primaria, Sec. I Grado, Licei	Coordinamento della Pastorale
Viaggi d'Istruzione: Sec. I Grado, Licei	Organizzazione visite e viaggi
Orientamento: Infanzia, Primaria, Sec. I Grado, Licei	Coordinamento Orientamento in entrata e in uscita
Commissione H: Docenti dei Consigli di Classe in cui sono presenti gli alunni H	Valutazione e monitoraggio
Gruppo di lavoro per la Sperimentazione del Certificato delle Competenze: Primaria e Sec. I Grado, Licei	Coordinamento delle attività progettuali e didattica delle competenze
Gruppo di lavoro Erasmus: Primaria, Sec. I Grado, Licei	Valutazione scambi culturali
Gruppo di lavoro per l'inclusività (G.L.I.): Preside, Primaria, Sec. I Grado, Licei	Redazione documenti per l'inclusività (P.E.I., P.D.P., P.A.I.)
Nucleo di Autovalutazione (R.A.V.): Preside, Infanzia, Primaria, Sec. I Grado, Licei e Presidente Consiglio d'Istituto	Stesura del Rapporto di Autovalutazione

SEZIONE N° 5: PIANO DI MIGLIORAMENTO (DERIVANTE DALLA SEZIONE N°5 DEL RAV EX ART.6 DEL DPR 80/2013)

5.1 PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il RAV, definito al termine dell'anno scolastico 2014/15 da parte del Nucleo di Autovalutazione ha consentito, anche attraverso i descrittori messi a disposizione, di individuare delle priorità nell'ambito dei *risultati scolastici e dei risultati a distanza*.

Per la compilazione del PdM è stata utilizzata la utility on line messa a disposizione dall'area pubblica del sito dell'Indire, visibile al link:

<http://www.istitutonostrosignora.it/Resource/PEPL045006-PDMdefinitivo.pdf>

5.2 PRIORITÀ/TRAGUARDI EX-SEZIONE 5 DEL RAV

La seguente tabella descrive le priorità e i traguardi individuati nella sezione 5 del RAV:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Aumentare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva.	Approfondimento dell'analisi qualitativa degli insuccessi, raccolta dati sui casi, ideazione di proposte di soluzione.
Risultati a distanza	Aumentare il successo scolastico e l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti alla fine del corso di studi.	Monitoraggio dei futuri risultati scolastici per implementare la metodologia didattica.

5.3 GLI OBIETTIVI DI PROCESSO EX-SEZIONE 5 DEL RAV

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare il curricolo verticale per garantire il diritto di ciascun alunno ad un percorso formativo organico e completo.

Per quanto riguarda la pianificazione delle azioni, la valutazione periodica dello stato di avanzamento e la documentazione delle attività del nucleo di valutazione, si fa riferimento al PdM online messo a disposizione dall'area pubblica del sito dell'Indire, visibile al link:

<http://www.istitutonostrosignora.it/Resource/PEPL045006-PDMdefinitivo.pdf>

SEZIONE N° 6: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

6.1 LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Nell'ambito di una formazione permanente, l'Istituto "*Nostra Signora*" ritiene importante l'aggiornamento dei docenti per una professionalità ricca di specifiche competenze culturali, pedagogiche, psicologiche e didattiche e per un'ampia gestione delle attività e delle valutazioni, nel rispetto della libertà d'insegnamento e della corresponsabilità educativa. A tal fine ci si avvale dei corsi d'aggiornamento proposti dalla stessa Scuola, dalla Direzione Didattica, dalla FIRE (Federazione Italiana Religiose Educatrici), cui l'Istituto è associato, dalla F.I.D.A.E., dal MIUR e da vari Enti pubblici e privati, con l'autorizzazione dell'Istituzione scolastica. Le attività di aggiornamento e auto-aggiornamento mirano all'innovazione dei contenuti e dei metodi di insegnamento in relazione alle trasformazioni in atto. Si approfondiranno in particolare tematiche inerenti la professionalità docente con il supporto di vari esperti.

Secondo la legislazione vigente, viene curato particolarmente l'aspetto relativo alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Un docente esperto è incaricato dell'auto-aggiornamento continuo e della ricaduta di tale aggiornamento sull'équipe educativa.