

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA  
"NOSTRA SIGNORA" - PESCARA

PROGRAMMA SVOLTO DI SPAGNOLO

Anno Scolastico 2016/2017

CLASSE 2^

**LIBRI DI TESTO:**

*Catalina Ramos - Maria José Santos - Mercedes*

*Español, ¡qué DIVERTIDO! 2 - DeAgostini*

| UNIDAD                           | COMUNICACION   | LÉXICO   | GRAMÁTICA                                       | CIVILIZACION Y DESTREZAS                   |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| <b>UNIDAD 7</b>                  | Pedir y dar información en la calle  | En la ciudad   | Cuadro de irregularidades                       | <b>Una ciudad monumental</b>               |
| <b>Tienes que girar por aquí</b> | Expresar obligación<br>explicar cómo llegar a un lugar                           | Ubicación de lugares<br>Verbos para dar indicaciones | de presente<br><i>Pedir vs preguntar</i>        |  |
| Diálogo                          | <b>COMPETENCIAS: Los rascacielos</b>   | Monumentos   | Verbos de obligación<br>Pronombres demostrativo | COMPETENCIAS DE CIUDADANIA<br>Progettare   |
| <b>De paseo por la ciudad</b>    | del futuro serán "rascasuelos"<br><b>Actividades p. 11,16</b>                    |  | neutros   | Collaborare e partecipare                  |
| <b>UNIDAD 8</b>                  | Hablar de las acciones presentes   | Los accidentes geográficos                           | El gerundio                                     | <b>Vacaciones para todos los gustos</b>    |
| <b>¡Qué frío hace!</b>           | Hablar del tiempo atmosférico<br>hablar de planes                                | El tiempo atmosférico                                | Estar + gerundio<br>La expresión de futuro      |  |
| Diálogo                          | y proyectos futuros  | Ede vacaciones                                       | Conjunciones <i>y, e, o, u</i>                  | COMPETENCIAS DE CIUDADANIA                 |
| <b>¿Qué hacemos mañana?</b>      | <b>COMPETNCIAS: El lejano Oeste</b><br>en el sur de España.<br>Actividades p. 30 | Marcadores<br>temporales futuros<br>De viaje         |   | Acquisire e interpretare<br>l'informazione |
| <b>UNIDAD 9</b>                  | Describir cómo vamos vestidos  | La ropa y los complementos                           | Morfología del pretérito                        | <b>Vestir la tradición</b>                 |
| <b>Eran otros tiempos</b>        | Hablar de acciones habituales<br>pasadas   | Materiales y estampados<br>Adjetivos para describir  | imperfecto<br>Usos del pretérito imperfecto     |  |
| Diálogo                          | Describir cualidades y   | El ordenador   | Posesivos: formas tónicas                       | COMPETENCIAS DE CIUDADANIA                 |

|  |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <b>Os cueto un cuento</b>                        | situaciones en el pasado   |   | Estructuras comparativas<br>Verbo <i>ser vs estar</i>                      | Individuare collegamenti e relazioni |
|  | <b>COMPETNCIAS:</b> <i>El ordenador,</i><br><i>ayer y hoy</i><br>Actividades pag. 50,51,52     |   |  |                                      |
| <b>UNIDAD 10</b><br><b>¿ Qué te ha pasado?</b>   | Hablar del pasado en relación<br>con el presente   | Marcadores temporales<br>del pretérito perfecto   | Morfología del pretérito perfecto<br>Participios irregulares               | <b>Un escritor inmortal</b>          |
|  | Hablar de salud  | Partes del cuerpo                                 | Usos del pretérito perfecto  |                                      |
| Diálogo  | Dar consejos y instrucciones   | Los cinco sentidos                                | Imperativo afirmativo  | COMPETENCIAS DE CIUDADANIA           |
| <b>Dime qué has hecho hoy</b>                    | <b>COMPETNCIAS:</b> <i>Reírse es bueno</i><br>Actividades p. 65                                | Problemas de salud y<br>remedios                  | Pronombres complementos<br>combinados (CI + CD)                            | imparare a imparare                  |
| <b>UNIDAD 11</b><br><b>¿ Vienes de compras?</b>  | Comprar en una tienda  | En la tienda                                      | Contraste entre <i>llevar y traer</i><br>Contraste entre <i>ir y venir</i> | <b>Divertirse leyendo</b>            |
|  | Proponer una actividad   | Ir de compras                                     | El verbo <i>quedar</i>   |                                      |
| Diálogo  | Organizar un encuentro   | Libros y películas                                | Las preposiciones <i>por y para</i>  | COMPETENCIAS DE CIUDADANIA           |
| <b>El mercadillo</b>                             | <b>COMPETNCIAS:</b> <i>¿ Dónde quedamos?</i><br>Actividades p. 83, 88                          |   | Los pronombres personales<br>con preposiciones                             | Imparare a imparare<br>Progettare    |
|  |  |   | Algunas perífrasis   |                                      |
| <b>UNIDAD 12</b><br><b>¿ Cómo fue la fiesta?</b> | Hablar del pasado sin relación<br>con el presente  | Marcadores temporales<br>del pretérito indefinido | Morfología del pretérito<br>indefinido regular                             | <b>Ven a comer a España</b>          |
|  | Comer en el restaurante  | En la mesa  | Irregularidades del pretérito  |                                      |
| Diálogo  | Dar una noticia y reaccionar   | En el restaurante                                 | indefinido regular   | COMPETENCIAS DE CIUDADANIA           |
| <b>Voy de boda</b>                               | <b>COMPETNCIAS:</b> <i>El jamón</i><br><i>ibérico y los churros</i><br>Actividades p. 104, 105 | Adjetivos para hablar<br>de la comida             | Usos del Pretérito indefinido<br><i>desde vs hace</i>                      | Risolvere problemi<br>Comunicare     |
|  |  | Las celebraciones                                 |  | <b>Las Comunidades Autónomas</b>     |
| Pescara, 31 maggio 2017                          | Alunni   |   | L'Insegnante<br>(Maria Di Lullo)   |                                      |
|  |  |   |  |                                      |
|  |  |   |  |                                      |
|  |  |   |  |                                      |

