



ISTITUTO NOSTRA SIGNORA

V. le G. D'Annunzio, 218 – 65100 Pescara

Tel. 085-64551 fax 08566698

Sito web : www.istitutonostrasignora.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2016/2017

CLASSE II SEZ. A

PROF. FLORA CETRULLO

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Unité d'apprentissage 3

Classe 2^a A

Titolo : *Moi et mon milieu*

■ Attività interdisciplinari

Muoversi nel proprio contesto in modo sempre più autonomo.

■ Apprendimento unitario

Interagire con coetanei e adulti in situazioni vicine al proprio vissuto quotidiano.

■ Obiettivi formativi

Apprendere le funzioni comunicative, le strutture grammaticali e il lessico atti a interagire in situazioni varie e a raccontare le proprie azioni abituali al presente, al passato e al futuro.

■ Articolazioni dell'apprendimento

PECUP

Identità



Imparare a interagire con i coetanei e gli adulti.

Strumenti culturali



Uso e comprensione della lingua francese, orale e scritta, nelle situazioni comunicative previste.

Compito unitario

in situazione



Sviluppo delle capacità di ascolto e dialogiche.
Sviluppo delle capacità di memorizzare funzioni e strutture.
Ampliamento dei campi lessicali.

Competenze trasversali



Sviluppo della capacità di riferire fatti al passato, organizzandoli in modo coerente.
Riflessione sui diversi registri linguistici e linguaggi.
Riflessione sul valore dello sport.
Riflessione sull'esigenza di proteggere la natura.

Conoscenze

Funzioni linguistiche

- saper raccontare un fatto al passato
- saper situare nel tempo
- saper invitare, accettare e rifiutare un invito
- saper fare acquisti

- saper telefonare
- saper parlare della propria salute
- saper descrivere le proprie azioni abituali
- saper descrivere un fatto in corso di svolgimento

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • saper chiedere e ringraziare gentilmente • saper chiedere e dire il prezzo | <ul style="list-style-type: none"> • saper descrivere un fatto appena trascorso • saper descrivere un fatto che sta per compiersi |
| Lessico | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lo sport e i passatempo • i negozi e i prodotti alimentari | <ul style="list-style-type: none"> • il corpo umano • le azioni quotidiane |
| Verbi e strutture grammaticali | |
| <ul style="list-style-type: none"> • i verbi <i>vouloir, pouvoir e faire</i> (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) • i verbi <i>devoir e prendre</i> (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) • il verbo <i>acheter</i> (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) • il verbo <i>finir</i> e i verbi del 2^e groupe (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) • il verbo <i>sentir</i> (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) • i verbi <i>commencer e manger</i> (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) • il <i>passé composé</i> | <ul style="list-style-type: none"> • il <i>passé composé</i> del verbo <i>être</i> • l'accordo del participio passato con l'ausiliare <i>être</i> • il <i>passé composé</i> alla forma negativa • il pronome <i>on</i> • il plurale di sostantivi e aggettivi in <i>-al</i> • il partitivo • gli avverbi di quantità • la traduzione di "molto" • la preposizione <i>chez</i> • i gallicismi (1-2-3): il <i>futur proche</i>, il <i>passé récent</i>, il <i>présent continu</i> • i pronomi <i>COD</i> • i pronomi <i>COD</i> e l'imperativo |
| Civiltà | |
| <ul style="list-style-type: none"> • il rugby in Francia • la "Parigi dello shopping" | |
| Abilità | |
| <p>Comprensione orale: capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Comprensione scritta: capire la trascrizione di un dialogo; capire un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato.</p> <p>Produzione scritta: scrivere un messaggio, una e-mail inerente all'oggetto dell'apprendimento unitario.</p> <p>Produzione orale: descrivere la propria giornata, il proprio stato di salute.</p> <p>Interazione: telefonare, interagire in situazioni legate all'oggetto dell'apprendimento unitario.</p> | |
| <p>■ Mediazione didattica</p> <p>Metodi Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Strumenti <i>Livre de l'élève: Unité d'apprentissage 3, Cahier d'exercices: Unité d'apprentissage 3</i>, multi-ROM 2 per lo studente, CD audio 1 per la classe.</p> <p>Percorsi di insegnamento individualizzato Attività di recupero: <i>Route A</i> (pp. 172-5); attività di potenziamento: <i>Route B</i> (pp. 176).</p> <p>Tempi Mesi di settembre, ottobre, novembre, dicembre e gennaio.</p> | |
| <p>■ Controllo dell'apprendimento</p> <p>Verifica formativa : Osservazioni sistematiche in classe, controllo dei compiti svolti in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative : scritte e orali</p> <p>Verifiche scritte: Intermedia: <i>Test éclair 7 - Dossier 7 Version A et Version B</i> (pp. 210-5 <i>Livre du professeur et Tests</i>) <i>Test éclair 8 - Dossier 8 Version A et Version B</i> (pp. 216-22 <i>Livre du professeur et Tests</i>)</p> | |

Unité d'apprentissage 4

Classe 2^aA

Titolo : *Moi et le monde*

■ Attività interdisciplinari

Aprirsi al mondo circostante e proiettarsi verso il futuro.

■ Apprendimento unitario

Interagire con coetanei e adulti in situazioni vicine al proprio vissuto quotidiano.

■ Obiettivi formativi

Apprendere le funzioni comunicative, le strutture grammaticali e il lessico atti a interagire in situazioni varie e a esprimere concetti sempre più complessi.

■ Articolazioni dell'apprendimento

PECUP

Identità



Imparare a interagire con i coetanei e gli adulti in situazioni sempre più complesse.

Strumenti culturali



Uso e comprensione della lingua francese, orale e scritta, nelle situazioni comunicative previste.

Compito unitario in situazione



Sviluppo delle capacità di ascolto e dialogiche.
Sviluppo delle capacità di memorizzare funzioni e strutture.
Ampliamento dei campi lessicali.

Competenze trasversali



Sviluppo della capacità di chiedere informazioni, rivolgendosi a estranei.
Sviluppo della capacità di fare progetti per il futuro.
Riflessione su se stessi e le proprie scelte per il futuro.
Riflessione su alcuni aspetti della cultura francese legati alla storia, all'arte ecc.

Conoscenze

Funzioni linguistiche

- saper chiedere e dire la strada
- saper localizzare un oggetto
- saper collocare nel tempo

- saper informarsi e parlare dei propri progetti per il futuro
- saper fare, accettare e rifiutare proposte
- saper dare un appuntamento

Lessico

- la città
- la casa e le stanze

Verbi e strutture grammaticali

- i verbi *savoir*, *voir* e *mettre* (indicativo presente, imperativo, *passé composé*, futuro e condizionale)
- il futuro
- i pronomi *COI*

- i pronomi *COI* e l'imperativo

| |
|---|
| Abilità |
| <p>Comprensione orale: capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Comprensione scritta: capire la trascrizione di un dialogo; capire un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato.</p> <p>Produzione scritta: scrivere un messaggio, una e-mail inerente all'oggetto dell'apprendimento unitario.</p> <p>Produzione orale: descrivere luoghi, animali; parlare delle proprie scelte per il futuro.</p> <p>Interazione: interagire in situazioni legate all'oggetto dell'apprendimento unitario.</p> |
| <p>■ Mediazione didattica</p> <p>Metodi Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Soluzioni organizzative Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.</p> <p>Strumenti <i>Livre de l'élève: Unité d'apprentissage 4, Cahier d'exercices: Unité d'apprentissage 4, multi-ROM 2 per lo studente, CD audio 2 per la classe.</i></p> <p>Percorsi di insegnamento individualizzato Attività di recupero: <i>Route A</i> (pp. 204-7); attività di potenziamento: <i>Route B</i> (pp. 208).</p> <p>Tempi Mesi di febbraio, marzo, aprile e maggio.</p> |
| <p>■ Controllo dell'apprendimento</p> <p>Verifica formativa : Osservazioni sistematiche in classe, controllo dei compiti svolti in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative : scritte e orali</p> <p>Verifiche scritte:</p> <p>Intermedia: <i>Test éclair 9 - Dossier 9 Version A et Version B</i> (pp. 223-8 <i>Livre du professeur et Tests</i>) <i>Test éclair 10 - Dossier 10 Version A et Version B</i> (pp. 229-34 <i>Livre du professeur et Tests</i>)</p> |

Pescara, 7 giugno 2017

L'insegnante
Prof. ssa Flora Cetrullo

Gli alunni

.....
.....