Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PE1E003004
SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Gli studenti di questo Istituto provengono da un tessuto sociale e culturale medio-alto. Il tasso di disoccupazione che incide sulle famiglie è pressoché intorno allo 0%, ma la crisi economica si fa sentire. Non ci sono gruppi di studenti provenienti da zone svantaggiate, con qualche eccezione.	Sull'Istituto non esistono vincoli di ordine geografico o di altra natura.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Il contesto geografico è favorevole per le sue caratteristiche logistiche (aeroporto, porto, ferrovie, nuove infrastrutture, turismo, commercio, musei). La stessa città è trainante per lo sviluppo dell'intero Abruzzo. Anche se la pandemia ha cambiato un poco il panorama. Anche a livello culturale, la città offre numerosi stimoli (teatro, musica, arte, sport) Il contributo degli Enti locali è limitato al minimo.	Spesso l'interesse degli Enti Locali non corrisponde alle esigenze reali della scuola. La scuola presenta necessità e bisogni per i quali gli Enti Locali non evidenziano particolare sensibilità. Vorremmo cambiare l'immagine di scuola d'elite solo perché paritaria. Di fatto, essa accoglie alunni di ogni ceto sociale.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,6	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		51,4	41,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		91,3	89,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola % PE1E003004	Provinciale % PESCARA	Regionale % ABRUZZO	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee		61,7	60,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		73,5	67,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,4	3,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PE1E003004
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PE1E003004
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PE1E003004
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PE1E003004
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PE1E003004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PE1E003004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
La qualità edilizia e quella logistica della scuola è ottima e periodicamente curata con manutenzioni ordinarie e straordinarie. L'aspetto igienico e la pulizia degli ambienti sono particolarmente curati. La sicurezza e l'accessibilità sono criteri portanti dell'azione educativa. Gli strumenti tecnologici in	Considerando l'attuale situazione del Sistema Nazionale Scolastico Italiano, che prevede una contribuzione limitata per la gestione delle scuole paritarie, la scuola riesce a mantenere un livello qualitativo elevato grazie all'impegno di tutti gli operatori, nonostante i ritardi nell'erogazione dei

uso degli alunni sono adeguati: la scuola è interamente cablata (LAN) e con rete WI-FI, utilizzate per la didattica e per il Registro online. La scuola è dotata di laboratorio di informatica, di lingue, aule multimediali e LIM in tutte le classi. Le risorse economiche sono limitate alla gestione ordinaria relativa alle rette delle famiglie e al contributo statale previsto dalla parità scolastica relativo ad alcuni ordini di scuola.	contributi e gli alti costi di gestione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,5	2,4	10,5
Da più di 3 a 5 anni		9,7	3,1	5,7
Più di 5 anni		77,4	88,2	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		35,5	24,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,1	13,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,9	10,0
Più di 5 anni		48,4	54,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			32,0	28,3	11,6
Da più di 1 a 3 anni			4,0	16,7	18,4
Da più di 3 a 5 anni			32,0	26,7	13,6
Più di 5 anni			32,0	28,3	56,4

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PE1E003004		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	0,0	8,5
Da più di 1 a 3 anni			0,0	0,0	16,0
Da più di 3 a 5 anni			0,0	0,0	13,4
Più di 5 anni			100,0	100,0	62,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PE1E003004		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	6,7	6,4
Da più di 1 a 3 anni			0,0	20,0	10,8
Da più di 3 a 5 anni			25,0	6,7	8,8
Più di 5 anni			75,0	66,7	74,0

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PE1E003004		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			100,0	16,7	5,2
Da più di 1 a 3 anni			0,0	0,0	10,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	16,7	10,6
Più di 5 anni			0,0	66,7	74,1

Opportunità	Vincoli
Per la maggior parte il personale è abbastanza giovane, con pochi anni di servizio, fatta eccezione per la scuola primaria. Tutto il personale abilitato ha un contratto a tempo indeterminato. Quello di nomina più recente a tempo determinato. Entrambi i rapporti di lavoro sono disciplinati dal Contratto Nazionale del Lavoro AGIDAE. Gli insegnanti, tutti	Le immissioni in ruolo degli ultimi anni hanno creato una maggiore mobilità nel personale docente della scuola. Alcuni sono in attesa dei concorsi per ottenere l'abilitazione all'insegnamento.

molto motivati, hanno le competenze e i titoli richiesti per la loro disciplina di insegnamento. Seguono formazioni sulle nuove metodologie didattiche privatamente o nei corsi offerti dalla scuola o dal territorio. Uno dei criteri preferenziali di assunzione è il possesso di certificazioni linguistiche o competenze informatiche specifiche. Attualmente abbiamo un solo docente di sostegno al secondo anno di sevizio con titoli adeguati alla sua funzione.	

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PE1E003004	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PESCARA	99,8	100,0	99,9	99,9	100,0	99,6	99,8	99,8	99,9	99,8
ABRUZZO	98,5	98,9	98,7	98,5	98,6	99,6	99,7	99,7	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PE1E003004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	0,4	0,1	0,1	0,1	0,0
ABRUZZO	0,5	0,1	0,2	0,2	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PE1M00100N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESCARA	0,2	0,2	0,0
ABRUZZO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PE1E003004	4,3	4,5	15,8	13,3	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	1,7	1,7	1,7	1,4	0,6
ABRUZZO	1,6	1,5	1,3	1,2	0,8
Italia	1,9	1,6	1,4	1,3	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PE1M00100N	13,3	4,5	0,0
- Benchmark*			
PESCARA	1,2	0,8	0,9
ABRUZZO	1,2	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PE1E003004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	1,8	1,8	1,8	1,5	1,1
ABRUZZO	1,9	1,8	1,6	1,6	1,1
Italia	2,4	2,1	1,8	1,7	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PE1M00100N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESCARA	1,2	0,8	0,9
ABRUZZO	1,3	1,0	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Si rileva che tutti gli alunni riescono ad accedere alle classi successive e che abbiamo un numero più alto di alunni in entrata nei vari livelli scolastici rispetto alla media provinciale e regionale. Allo stesso modo, non si evidenziano studenti che abbandonano il corso di studio. Questo è dovuto al progetto educativo che prende in carico tutta la persona e riesce a recuperare l'autostima e le capacità di ogni alunno, creando un clima favorevole di scambio e collaborazione tra pari e con i docenti.	Si constata che la percentuale dei trasferimenti in uscita nella scuola primaria è leggermente maggiore alla media provinciale. Ma la percentuale è calcolata su una sola sezione, amplificando il risultato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono

	inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La taglia a misura d'uomo della scuola, la motivazione e la preparazione dei docenti, il clima istituzionale sereno e accogliente, la collaborazione con le famiglie creano le condizioni favorevoli allo sviluppo dell'alunno in ogni ordine di scuola. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati da esigenze familiari e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio all'interno della scuola, ma i risultati sono in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PE1E003004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**58,4**	**54,4**	**54,2**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,6	↓	↓	↓	n.d.
PE1E003004 - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 2 A	49,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**53,9**	**53,4**	**54,3**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,9	↔	↑	↑	-3,9
PE1E003004 - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 5 A	55,9	↔	↑	↑	-2,8

Istituto: PE1E003004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**50,2**	**48,1**	**46,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	44,8	↓	↓	↓	n.d.
PE1E003004 - Plesso	44,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 2 A	44,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**55,6**	**56,2**	**55,3**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,6	↔	↔	↔	-6,6
PE1E003004 - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 5 A	54,6	↔	↔	↔	-6,2

Istituto: PE1E003004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**61,4**	**61,8**	**65,6**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,9	↑	↑	↑	n.d.
PE1E003004 - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 5 A	73,9	↑	↑	↑	2,2

Istituto: PE1E003004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**78,0**	**77,3**	**79,3**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,9	↑	↑	↑	n.d.
PE1E003004 - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 5 A	81,9	↑	↑	↑	10,4

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PE1M00100N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**197,6**	**189,7**	**196,0**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,1	↓	↔	↓	-16,8
PE1M00100N - Plesso	189,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1M00100N - 3 A	189,1	↓	↔	↓	-17,2

Istituto: PE1M00100N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**193,7**	**182,4**	**192,5**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,8	↑	↑	↑	-2,2
PE1M00100N - Plesso	200,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1M00100N - 3 A	200,8	↑	↑	↑	-0,9

Istituto: PE1M00100N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**197,5**	**187,3**	**201,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,0	↔	↑	↔	n.d.
PE1M00100N - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1M00100N - 3 A	203,0	↔	↑	↔	-9,0

Istituto: PE1M00100N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**201,5**	**193,2**	**203,0**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,0	↔	↑	↑	n.d.
PE1M00100N - Plesso	207,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1M00100N - 3 A	207,0	↔	↑	↑	-7,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PE1E003004 - 5 A	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,9	94,1
Abruzzo	21,7	78,3
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PE1E003004 - 5 A	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,9	94,1
Abruzzo	10,1	89,9
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PE1M00100N - 3 A	21,4	14,3	50,0	7,1	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,4	14,3	50,0	7,1	7,1
Abruzzo	9,9	26,8	30,0	23,9	9,4
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PE1M00100N - 3 A	14,3	21,4	28,6	14,3	21,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,3	21,4	28,6	14,3	21,4
Abruzzo	18,7	21,8	30,4	17,5	11,5
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PE1M00100N - 3 A	7,1	50,0	42,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,1	50,0	42,9
Abruzzo	5,5	34,6	59,9
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PE1M00100N - 3 A	7,1	7,1	85,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,1	7,1	85,7
Abruzzo	4,2	20,0	75,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PE1E003004 - 2 A	8	4	2	2	6	8	2	6	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PE1E003004	36,4	18,2	9,1	9,1	27,3	34,8	8,7	26,1	13,0	17,4
Abruzzo	19,0	15,8	15,6	9,9	39,8	26,3	13,4	14,8	10,8	34,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PE1E003004 - 5 A	4	2	2	4	5	4	5	2	0	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PE1E003004	23,5	11,8	11,8	23,5	29,4	23,5	29,4	11,8	0,0	35,3
Abruzzo	27,6	18,4	14,0	13,5	26,5	30,1	13,2	13,6	13,2	29,9
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze in lingua inglese sono uniformi in ogni ordine di scuola e molto soddisfacenti. I risultati delle prove di italiano e matematica sono in	I risultati delle prove di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado, denotano ancora delle criticità nonostante la tendenza al

miglioramento soprattutto nella scuola primaria. La distribuzione degli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove denota una certa omogeneità e un livello medio-alto, grazie agli interventi pianificati dalla scuola.	miglioramento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. La pandemia ha certamente giocato a sfavore di alcuni apprendimenti. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La progettazione scolastica tiene conto delle competenze chiave europee, come rispetto delle regole, la legalità, l'etica della responsabilità, lo spirito di gruppo, la cittadinanza attiva e il senso di appartenenza. La valutazione praticata attraverso l'osservazione del comportamento, i compiti di realtà, gli indicatori ed i questionari sono strumenti efficaci per gli insegnanti che favoriscono l'accompagnamento nella crescita e nello sviluppo della persona. La competenza comunicativa è un altro dei punti forti della scuola, curato in ogni ordine di scuola.	L'utilizzo non sempre corretto della didattica modulare in relazione alle competenze chiave europee. E' necessario coinvolgere i genitori in un processo di formazione guidato per la conoscenza della programmazione e valutazione per competenze, per una maggiore comprensione del documento finale che accerta le competenze raggiunte al termine di un ciclo di studi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le osservazioni periodiche e sistematiche, effettuate sia attraverso il confronto costante e continuo tra i docenti sia con l'uso di verifiche somministrate agli alunni e i compiti di realtà realizzati, consentono di valutare l'aspetto relativo ai livelli di competenze chiave di cittadinanza in modo positivo. Tuttavia le rubriche valutative sono ancora in fase di elaborazione.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,90	53,39	54,32	
PE1E003004	PE1E003004	A	59,49	↑	↑	↑	94,74
PE1E003004			59,49	↑	↑	↑	94,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,63	56,24	55,28	
PE1E003004	PE1E003004	A	59,09	↑	↔	↑	100,00
PE1E003004			59,09	↑	↔	↑	100,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,62	190,57	196,23	
PE1E003004	PE1E003004	A	208,83	↑	↑	↑	87,50
PE1E003004	PE1E003004	B	230,11	↑	↑	↑	100,00
PE1E003004				↑	↑	↑	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				195,22	182,95	193,05	
PE1E003004	PE1E003004	A	213,19				87,50
PE1E003004	PE1E003004	B	221,67				100,00
PE1E003004							92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				201,06	190,23	201,73	
PE1E003004	PE1E003004	A	223,31				87,50
PE1E003004	PE1E003004	B	225,38				100,00
PE1E003004							92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				203,04	194,84	203,26	
PE1E003004	PE1E003004	A	220,95				87,50
PE1E003004	PE1E003004	B	225,61				100,00
PE1E003004							92,86

Punti di forza	Punti di debolezza
I dati confermano il lavoro costante e ben progettato dei docenti, favorendo una crescita continua che dà i suoi frutti nel tempo, raggiungendo risultati notevoli al di sopra della media regionale e pari a quella nazionale.	Sono da sviluppare costantemente le capacità logiche, di problem solving e lo spirito critico .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: si integrano bene, hanno buoni risultati, in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,6	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		86,1	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,7	35,3	32,7
Altro		8,3	6,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PE1E003004**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		78,8	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		84,8	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		39,4	31,2	30,9
Altro		9,1	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,4	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni		61,1	66,9	70,4

con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele		91,7	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,9	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,1	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		47,2	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,8	58,8	57,9
Altro		2,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PE1E003004**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,9	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,6	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele		66,7	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		81,8	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		84,8	93,6	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,6	66,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,6	65,6	63,6
Altro		3,0	7,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	**Situazione della scuola PE1E003004**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		91,7	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		69,4	66,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		88,9	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,3	13,2	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PE1E003004**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		90,9	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,6	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		84,8	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1	8,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
L'offerta formativa dell'istituto segue le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nazionale dello studente . Lavora in modo specifico per la formazione integrale della persona, tenendo conto dei bisogni degli studenti, delle attese educative delle famiglie e del contesto socioculturale di riferimento. Il Curricolo, desunto dal Progetto Educativo proprio dell'Istituto, è punto di riferimento costante per tutti gli insegnanti. C'è un effettivo lavoro trasversale e continuità verticale nell'accompagnamento degli alunni e nella risposta alle sfide educative. La valutazione concorde e coerente con i bisogni educativi degli alunni secondo i criteri stabiliti in un documento di valutazione concordato. L'ampliamento dell'offerta formativa tende a rafforzare le capacità culturali e i talenti artistici o sportivi degli alunni.	Esplicitazione del curricolo verticale e del profilo dell'alunno in uscita. Coordinamento tra le molteplici attività dell'Offerta Formativa ed esplicitazione degli obiettivi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline per quasi tutti gli anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica applicata con costanza ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		86,1	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		8,3	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,8	30,1	20,6
Non sono previste		0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PE1E003004**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare		97,0	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,8	85,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		9,1	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,2	25,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		42,9	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,3	92,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,9	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3	15,7	12,8
Non sono previsti		0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PE1E003004**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare		90,6	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,4	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,3	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8	15,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	94,1	94,5
Classi aperte		97,2	83,8	70,8
Gruppi di livello		69,4	75,7	75,8
Flipped classroom		41,7	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3	21,3	32,9
Metodo ABA		30,6	30,9	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	2,2	6,2
Altro		19,4	27,9	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PE1E003004**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning		97,0	96,0	94,1
Classi aperte		81,8	74,4	57,5
Gruppi di livello		66,7	80,0	79,4
Flipped classroom		60,6	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,2	20,0	23,0
Metodo ABA		21,2	20,8	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	2,4	4,3
Altro		21,2	26,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		5,6	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,8	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		52,8	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		25,0	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		5,6	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		13,9	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		75,0	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		33,3	17,6	24,3

Abbassamento del voto di comportamento		2,8	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		22,2	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe		69,4	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		36,1	33,8	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		2,8	0,7	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	5,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		57,6	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		15,2	9,6	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		39,4	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		51,5	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		57,6	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		45,5	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		12,1	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		15,2	16,0	20,7
Lavoro sul gruppo classe		42,4	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		21,2	15,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		39,4	40,0	31,5
Lavori socialmente utili		3,0	0,8	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

Punti di forza

Connessione in banda larga per permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di materiali multimediali. Ambiente di apprendimento scolastico sufficientemente flessibile per l'uso del digitale. Aule con postazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti. Spazi alternativi per l'apprendimento, cioè aule più grandi, in grado di accogliere più classi, o gruppi classe. Biblioteca e angolo lettura con attività di lettura libera o in gruppo, educazione all'ascolto. Repertorio di attività

Punti di debolezza

Uso della biblioteca da potenziare. Conoscenza e attuazione di metodologie educative innovative da potenziare. Aggiornamento e potenziamento delle attrezzature digitali.

trasversali individuali e sociali per la crescita umana e culturale degli studenti (comunicazione, ascolto attivo, problem solving, creatività, gestione del tempo, gestione dei conflitti, resilienza, accompagnamento). Attenzione all'inclusione effettiva di ogni singolo studente che consente la creazione di un buon clima scolastico. Partecipazione attiva alla vita scolastica, svolgendo servizi e assumendo responsabilità, definendo le comuni regole di convivenza. Coesione e collaborazione del personale docente.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La nostra è una scuola attiva che mette a frutto tutti gli strumenti e le strutture disponibili, anche se limitate a volte. I docenti sono creativi e propositivi, infondendo entusiasmo e gioia di apprendere, riuscendo a raggiungere tutti gli alunni, ognuno nella sua specifica potenzialità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		94,4	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,6	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		77,8	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		52,8	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		19,4	27,2	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola**	**Riferimento Provinciale %**	**Riferimento Regionale %**	**Riferimento Nazionale %**

	PE1E003004	PESCARA	ABRUZZO	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		93,9	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,8	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		81,8	80,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		45,5	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,5	48,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		18,2	32,0	39,3

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,9	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		58,3	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		44,4	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor		5,6	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		38,9	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4	17,6	22,1
Altro		13,9	14,7	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PE1E003004**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,9	86,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,5	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,1	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		78,8	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor		15,2	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		45,5	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,2	16,8	29,5
Altro		15,2	15,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,1	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,7	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		58,3	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		33,3	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		72,2	69,1	58,0
Altro		8,3	10,3	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,8	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,5	43,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,5	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		90,9	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		48,5	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		84,8	80,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		93,9	88,8	82,0
Altro		6,1	10,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La nostra scuola è da sempre impegnata in tutte le azioni che consentono e favoriscono l'inclusione, adoperandosi costantemente nell'osservazione attenta della realtà scolastica ed extrascolastica della persona, secondo le sfide in continua evoluzione della società. È stato composto il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), il quale elabora ogni anno il piano annuale per l'inclusione (PAI), con le indicazioni specifiche per una didattica inclusiva. Il PAI prevede espressamente lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.	Potenziamento sul monitoraggio dei risultati raggiunti per gli studenti con maggiore difficoltà. La scuola avverte un possibile miglioramento nella qualità dei rapporti tra i docenti e le famiglie. Si avverte la necessità del contributo di esperti per individuare e venire in aiuto a forme di disagio nuove tra gli alunni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il rispetto della persona, che regola tutte le relazioni personali ed educative in ambito scolastico, è particolarmente sviluppato nei riguardi di soggetti più fragili. I docenti, il personale scolastico e gli stessi alunni sono costantemente spronati ad accogliere e valorizzare ciascun nella propria diversità.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,1	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		65,7	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,4	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,9	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		85,7	83,0	74,6
Altro		5,7	7,4	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,8	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,8	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		96,9	94,4	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,4	77,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		90,6	82,3	71,9

Altro		3,1	8,1	9,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Attenzione alle persone e alle loro capacità, con un dialogo costante e attività adeguate a sviluppare le intelligenze multiple nel corso degli anni. Test attitudinali e attività di auto-conoscenza. Incontri e laboratori sull'orientamento. Continuità possibile tra ordini diversi all'interno della stessa scuola. Monitoraggio sulle effettive scelte degli studenti in uscita. Conoscenza e attenzione al tessuto produttivo del territorio.	La comunicazione tra docenti può sempre essere migliorata.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. Inoltre, offre al proprio interno la continuità tra diversi ordini di scuola, con una offerta formativa completa del Primo ciclo di istruzione.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		54,8	60,0	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,0	24,8	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,7	12,8	22,7
Altro		6,5	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,6	4,8	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PE1E003004		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		27,8	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		17,4	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		16,7	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		13,2	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		11,1	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		13,9	12,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PE1E003004		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,7	18,5	19,6
Scuola e lavoro			11,0	5,0	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			0,8	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento			3,3	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			24,0	26,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	6,5	5,7

Inclusione e disabilità			22,1	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,0	5,4	6,8
Altro			17,6	26,1	25,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		87,1	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		77,4	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		61,3	60,0	57,8
Accoglienza		74,2	65,6	74,0
Orientamento		61,3	72,8	77,9
Raccordo con il territorio		61,3	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		93,5	95,2	96,2
Temi disciplinari		35,5	34,4	40,3
Temi multidisciplinari		16,1	27,2	37,8
Continuità		83,9	83,2	88,3
Inclusione		96,8	91,2	94,6
Altro		19,4	21,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		18,8	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		20,2	16,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,2	7,0	9,1
Accoglienza		15,0	9,7	8,7
Orientamento		2,4	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		2,7	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		5,3	7,3	6,5
Temi disciplinari		7,3	9,0	10,5
Temi multidisciplinari		4,3	6,0	7,1
Continuità		6,4	7,7	8,2
Inclusione		6,3	10,6	10,3
Altro		1,2	1,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è attenta alla formazione di tutto il personale partendo dalla convinzione che essa è una istituzione che apprende. I temi per la formazione della scuola vengono scelti in base alle esigenze avanzate dal collegio docenti, dal contesto territoriale e dalle istituzioni ministeriali. La scuola è molto attenta alla selezione del personale e delle capacità professionali che vengono poi messe a frutto all'interno della scuola stessa. La scuola promuove la collaborazione stretta tra i docenti su tutte le tematiche attraverso Dipartimenti, gruppi spontanei e di continuità. Il lavoro prodotto dai gruppi viene messo a disposizione di tutto il corpo docente. La condivisione di strumenti didattici e di buone pratiche educative è un valore fondamentale per il nostro istituto.	Poche risorse economiche da destinare alla formazione. Non poter usufruire delle agevolazioni offerte alle scuole e al personale di ruolo dello Stato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Va riconosciuto il grande investimento di tutto il personale scolastico e il loro senso di appartenenza che sopperiscono a volte alla mancanza di risorse finanziarie.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,2	3,2	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0

3-4 reti		0,0	4,0	20,4
5-6 reti		6,5	4,0	3,5
7 o più reti		90,3	88,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		54,8	60,0	72,6
Capofila per una rete		41,9	26,4	18,8
Capofila per più reti		3,2	13,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		71,4	83,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato		36,7	37,4	32,4
Regione		8,7	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		7,3	7,7	14,5
Unione Europea		3,3	2,9	4,0
Contributi da privati		0,0	1,2	3,7
Scuole componenti la rete		44,0	42,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		14,7	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		8,0	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		60,0	61,4	64,9

Per migliorare pratiche valutative		5,3	6,0	4,6
Altro		12,0	10,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		5,3	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		32,7	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		16,0	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		5,3	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		0,7	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,7	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		4,7	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,0	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,0	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		6,0	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,3	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		1,3	1,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,3	1,0	1,3
Altro		4,7	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		25,8	40,0	46,3
Università		67,7	67,2	64,9
Enti di ricerca		12,9	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati		29,0	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		16,1	20,8	32,0
Associazioni sportive		64,5	69,6	61,4

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		64,5	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		45,2	64,8	66,2
ASL		45,2	36,8	50,1
Altri soggetti		25,8	22,4	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		33,3	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		46,7	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		56,7	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		20,0	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		10,0	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		30,0	28,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		33,3	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		40,0	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		23,3	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,7	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		13,3	33,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		50,0	67,8	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		36,7	42,1	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		16,7	21,5	19,0
Altro		20,0	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		22,5	23,4	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PE1E003004	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		80,6	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		90,3	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		61,3	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni		100,0	100,0	98,5
Altro		9,7	16,0	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola appartiene ad una rete internazionale di istituzioni educative che perseguono lo stesso Progetto Educativo che crede fermamente e fomenta il valore dell'educazione delle nuove generazioni. La scuola fa parte anche di una rete nazionale di scuola cattoliche paritarie che da sempre offrono il proprio patrimonio educativo e didattico al Sistema Nazionale di Istruzione. Esiste una convenzione don l'Università di Chieti e dell'Aquila per il tirocinio degli studenti dei corsi di laurea in Scienze della'Educazione e in Scienze della Formazione Primaria. È presente e partecipe nelle strutture di governo territoriale con un contributo di serietà ed affidabilità. La collaborazione con tutti gli attori esterni del mondo educativo aiutano la nostra istituzione ad essere aperta alla realtà. La comunità educativa, coinvolge in modo attivo le famiglie che abbracciano il Progetto Educativo firmando il Patto di Corresponsabilità. La comunicazione è rilevante ai fini della collaborazione e si realizza attraverso il registro elettronico, la pagina web ed altri canali istituzionali. Quando è possibile si cerca di coinvolgere la collaborazione e la professionalità dei genitori nella didattica.	In alcuni casi, la difficoltà a gestire l'ingerenza dei genitori nel processo educativo o, all'opposto, l'eccessiva delega alla scuola di tutta l'educazione del bambino. Difficoltà a coinvolgere i genitori stessi nelle attività formative a loro rivolte.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori

	sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo di ciascuno, personalizzando l'offerta formativa.

Traguardo

Innalzare i risultati minimi di alcune fasce di alunni e studenti, proponendo percorsi di didattica alternativa e innovativa, tenendo conto delle intelligenze multiple.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare la coerenza tra i curricoli dei diversi ordini di scuola per arrivare ad un curricolo verticale di Istituto consolidato.

2. Inclusione e differenziazione

Proporre percorsi didattici che tengano conto e valorizzino le diverse intelligenze.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti alla didattica delle intelligenze multiple, didattica che tenga conto di diversi linguaggi e miri all'inclusione di ogni alunno nella sua specificità.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Traguardo

Aiutare gli alunni a sviluppare un pensiero logico che permetta loro di trovare chiavi di lettura e soluzioni alternative ai problemi che si trovano ad affrontare.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la progettazione per competenze e la pratica didattica dei compiti di realtà per sviluppare maggiormente l'autonomia e la capacità di risolvere problemi.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire la cooperazione come metodo di apprendimento.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientare le scelte strategiche della scuola ad una formazione all'innovazione pedagogica e allo scambio di buone pratiche ad intra e ad extra.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.

Traguardo

Padronanza della conoscenza e delle abilità per arrivare ad una vera competenza nell'area comunicativa, nell'area logico-matematica e nell'area della gestione autonoma dei saperi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la progettazione per competenze e la pratica didattica dei compiti di realtà per sviluppare maggiormente l'autonomia e la capacità di risolvere problemi.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire la cooperazione come metodo di apprendimento.

3. Inclusione e differenziazione

Proporre percorsi didattici che tengano conto e valorizzino le diverse intelligenze.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro, all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa e la coerenza del curricolo verticale.

Traguardo

Incrementare il numero di iscritti in ogni ordine di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare la coerenza tra i curricoli dei diversi ordini di scuola per arrivare ad un curricolo verticale di Istituto consolidato.

2. Continuita' e orientamento

Ascoltare la realtà personale degli alunni e potenziare le attività di orientamento al fine di garantire dei validi percorsi formativi costruiti intorno alla persona.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Conoscere di più la realtà del territorio, attraverso l'ascolto e l'analisi delle richieste delle famiglie, e l'attenzione al mondo delle imprese, per dare risposte adeguate e costruttive.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono la risposta ai dati oggettivi emersi dalle diverse rilevazioni sugli esiti (risultati INVALSI, questionari di qualità, dialogo con le famiglie) ed esprimono la volontà della scuola di essere un'organizzazione che vuole imparare e cambiare per dare risposte nuove a un mondo che cambia.