



ISTITUTO NOSTRA SIGNORA
Ordine della Compagnia di Maria Nostra Signora

“

Metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Piano di Didattica digitale Integrata

a.s. 2020-2021

1. Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Nostra Signora da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

2. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19
-

3. Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- ✓ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ✓ favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✓ alimentare la motivazione degli alunni;
- ✓ attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Il presente piano è parte integrante del PTOF.

4. Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- ✓ l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- ✓ la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- ✓ il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- ✓ l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- ✓ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- ✓ l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- ✓ l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

5. Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono *Attività Integrate Digitali (AID)*:

- Sono **Attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - ✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando l'apposita sezione VERIFICHE all'interno della piattaforma WESCHOOL.
- Sono **Attività asincrone**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - ✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - ✓ La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - ✓ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

5.1 DDI in modalità asincrona

L'Istituto Nostra Signora utilizza il Registro Elettronico fornito da SCUOLAONLINE che, al suo interno, è stato implementato con una virtual classroom per le video lezioni. E fornisce già, agli studenti e ai docenti la possibilità di caricare o effettuare il download di materiali didattici.

L'organizzazione della DDI in modalità asincrona prevede due modalità di realizzazione:

a) l'utilizzo del Registro elettronico per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, giustificazioni, voti), e per le comunicazioni formali e gli scambi di informazioni ufficiali tra famiglia e scuola e viceversa. Inoltre, grazie alla VIRTUAL CLASSROOM il docente può caricare materiale digitale che il discente può visionare con scaricandolo sul proprio dispositivo (device) o attraverso i collegamenti (i links) creati dal docente;

b) l'utilizzo della piattaforma WESCHOOL, che permette al docente di effettuare video lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti (per es. Jamboard, Wordwall, Musescore per la scrittura musicale, Padlet, Prezi, Google moduli).

5.2 DDI in modalità sincrona

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona sono svolte attraverso l'applicativo integrato nella piattaforma WESCHOOL

L'accesso dei docenti alla piattaforma WESCHOOL avviene tramite la creazione di un profilo DOCENTE, e la creazione di "CLASSI" in cui invitare gli alunni per la lezione in modalità sincrona. Il docente fornisce ai propri studenti il link relativo alla propria "CLASSE", una volta effettuato l'accesso da parte del discente, non sarà più necessario procedere a generare ulteriori link di accesso.

All'inizio della lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. **L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.**

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il codice di accesso alla "CLASSE" è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - Accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
 - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
 - Partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
 - Partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
 - Il discente, che senza giustificato motivo, si presenterà alla video lezione con la telecamera disattivata, potrà incorrere in sanzioni disciplinari applicate dal docente dopo aver verificato che non ci sia una effettiva impossibilità tecnica.
 -
- **Il "tempo scuola" nella DDI**

In questo anno scolastico organizzare la DDI con il "tempo scuola" significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una didattica "mista", progettata per rendere efficace il processo di apprendimento degli alunni.

Pertanto, tutti i docenti continuano ad osservare il proprio orario di servizio secondo il calendario settimanale delle lezioni e compilano il Registro elettronico, apponendo la propria firma, per le sezioni relative alle attività svolte e ai compiti assegnati sia in presenza che in DDI.

Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le ultime disposizioni ministeriali, è indispensabile differenziare la DDI qualora si verificano diverse situazioni contingenti.

6.1 DDI come unica modalità a distanza

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso

di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'Infanzia:** a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di 5 unità orarie, organizzate in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata al messaggio, per il tramite del rappresentante di sezione, alla videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **Scuola Primaria:** a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Il numero delle ore scende a dieci per le classi prime.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

- **Scuola Secondaria di I grado:** a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie di attività didattica sincrona. Le unità orarie sono da 60 minuti con l'intero gruppo classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

6.2 DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP).

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza

Per l'alunno che svolge attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

7. *Analisi del fabbisogno e condizioni di fattibilità*

Nell'esperienza dei mesi passati, si è rilevato che quasi tutti gli alunni sono dotati dei dispositivi digitali e della connettività più o meno adeguati.

Si procederà comunque, all'inizio dell'anno scolastico a fare un censimento delle condizioni attuali, soprattutto per gli alunni nuovi. In casi specifici, la scuola potrà fornire in comodato d'uso alcuni dispositivi previa richiesta scritta da parte delle famiglie.

I criteri di assegnazione, fino ad esaurimento della disponibilità, saranno i seguenti:

- Modello ISEE
- Altre informazioni in possesso della scuola sulla situazione familiare (numero di figli in età scolare, situazione economica, ecc.)

I dispositivi consegnati alle famiglie devono essere restituiti alla scuola al termine delle attività didattiche nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni sono a carico delle famiglie.

➤ *Analisi del fabbisogno*

Per una reale didattica integrata, si rende necessario migliorare la dotazione tecnologica dell'Istituto con l'utilizzo di dotazioni personali (BYOD) e con l'acquisto di altri dispositivi di ultima generazione (tablet, chromebook, laptop).

Dotazione Scuola dell'Infanzia:

1 LIM con computer portatile e impianto audio

Uso del laboratorio di informatica (10 pc) con proiettore e impianto audio.

Dotazione Scuola Primaria:

5 LIM con computer portatile e impianto audio

Uso del laboratorio di informatica (10 pc) con proiettore e impianto audio.

Dotazione Scuola Secondaria di primo grado:

4 LIM con computer portatile e impianto audio

Uso del laboratorio di informatica (10 pc) con proiettore e impianto audio.

Tutto l'Istituto è coperto da collegamento WIFI con buone caratteristiche di potenza e velocità.

Oltre al laboratorio di informatica, l'Istituto ha a disposizione un'aula multimediale con LIM, proiettore e impianto audio.

La scuola ha inoltre una pagina web, un canale Youtube, un account Instagram e un account Facebook.

➤ *Condizioni di fattibilità*

L'ampiezza delle aule garantisce le condizioni di distanziamento e di lavoro in sicurezza, permettendo l'accesso e l'utilizzo di tutte le dotazioni sopra menzionate.

8. *Adempimenti da remoto del personale docente con incarico di figure di sistema*

Il personale docente a cui si assegnano incarichi di attività organizzative, di coordinamento, di progettazione e di valutazione, assicura l'espletamento di quanto definito nell'atto di nomina anche a distanza, coordinandosi nelle seguenti modalità:

- incontri programmati in videoconferenza;

- mail personale;
- mail istituzionale della scuola;
- chat singola o di gruppo con servizio di messaggistica istantanea WhatsApp.

Analogamente è assicurata la collaborazione con l'ufficio di Presidenza e con gli uffici amministrativi del nostro Istituto.

9. I Regolamenti, la privacy e il trattamento dei dati personali da remoto

L'Istituto Nostra Signora ha predisposto diverse integrazioni ai documenti della scuola, al fine di adeguare l'organizzazione delle attività e degli spazi alla normativa vigente per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19. Si è proceduto a riprogettare e rimodulare la didattica sia in presenza che a distanza, secondo modalità sincrone e/o asincrone stabilite in questo documento, nel relativo Regolamento per la DDI, allegato al presente Piano, unitamente ai seguenti documenti:

- l'INTEGRAZIONE al Regolamento d'Istituto per le riunioni degli OO.CC. in modalità telematica in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili;
- l'INTEGRAZIONE al Regolamento di disciplina degli alunni con le nuove fattispecie di comportamenti inadeguati, e corrispondenti sanzioni, esibiti dagli alunni nell'ambito della didattica digitale integrata;
- l'INTEGRAZIONE al Patto di corresponsabilità educativa per Infanzia, Primaria e Secondaria con impegni specifici legati alla DDI;

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Accettano, accedendo o iscrivendosi al portale, le condizioni relative al trattamento dei dati personali gestiti dalla piattaforma "WESCHOOL", comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.
- d) Con la DDI, da realizzarsi in modalità complementare alla didattica in presenza e/o come unica modalità di didattica in caso di nuovo *lockdown*, la responsabilità del trattamento dei dati personali e la tutela della privacy è affidata alla Rappresentante Legale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE INCARICATO E DEGLI UTENTI

- Formazione e sensibilizzazione degli utenti;
- Sensibilizzazione di studenti e genitori sul corretto utilizzo del proprio account, fornendo specifiche istruzioni da declinare con un linguaggio chiaro e comprensibile in ragione delle fasce di età degli utenti.

GESTIONE ED ARCHIVIAZIONE BANCHE DATI

- Si opera nel rispetto della normativa in materia di protezione dati personali da parte del fornitore del servizio, designato come responsabile del trattamento;
- il sistema utilizzato per la DDI prevede, per i diversi utenti autorizzati (personale docente e non docente), l'accesso solo alle informazioni e funzioni di competenza per tipologia di utenza sulla base delle specifiche mansioni assegnate (art. 4, par. 10, 29, 32, par. 4 del Regolamento; art. 2 quaterdecies del Codice);
- le piattaforme e gli strumenti tecnologici per l'erogazione della DDI consentono il trattamento dei soli dati personali necessari alla finalità didattica, configurando i sistemi in modo da prevenire che informazioni relative alla vita privata vengano anche accidentalmente raccolte, e da rispettare la libertà di insegnamento dei docenti;
- l'utilizzo della webcam avviene nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali. Nel contesto della didattica digitale, l'utilizzo della webcam durante le sessioni educative costituisce la modalità più immediata, attraverso la quale il docente può verificare se l'alunno segue la lezione, ma spetta in ogni caso all'istituzione scolastica stabilire le modalità di trattamento dei dati personali e in che modo regolamentare l'utilizzo della webcam da parte degli studenti che dovrà avvenire esclusivamente, come sopra precisato, nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte.

10. Le metodologie della DDI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lavoro cooperativo
- Dibattito, cercare pro e contro per argomentare una tesi proposta.
- Apprendimento su progetto
- Classe capovolta: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare Canali di YouTube o blog dedicati alle singole discipline.
- Approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Compiti di realtà su argomenti di studio, approfondendo contenuti in forma di elaborazione di temi di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti, resa possibile dal blog di classe o dalla costruzione di un sito web.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video,

audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

- Uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, *ScreenCast-o-matic* che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su *Classroom*: diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

11. Alunni con Bisogni educativi speciali

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team dei docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team dei docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

12. Monitoraggio e rapporti scuola-famiglia da remoto

Al fine di mantenere alta l'attenzione sui bisogni e in particolare sul rapporto scuola-famiglia, l'Istituto potrà predisporre dei questionari da somministrare online attraverso il registro elettronico o altra piattaforma ritenuta idonea a tale scopo. Le famiglie saranno opportunamente informate in via preventiva per la partecipazione a tali sondaggi.

Rapporti scuola-famiglia

Qualora si verifichi il prolungamento dello stato emergenziale: tutti i docenti, nella propria ora di ricevimento, possono contattare le famiglie da remoto (previa prenotazione da parte del genitore tramite il registro elettronico), oltre ai colloqui prestabiliti dal Piano Annuale delle Attività, quando la situazione didattico-educativa lo richieda, in modalità sincrona attraverso una videoconferenza.

Il genitore che non ha la possibilità di effettuare la videoconferenza, può interloquire con i docenti anche via mail. Le date degli incontri Scuola/Famiglia da remoto sono pubblicate con apposita circolare

predisposta per le famiglie.

Queste modalità organizzative sono state predisposte al fine di assicurare alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la DDI, compresi i criteri di valutazione degli apprendimenti e le modalità con le quali verranno poste in essere le prove di verifica nelle singole discipline, attraverso il sito web dell'Istituto, il RE per le famiglie, telefonicamente e/o a mezzo mail.

13. La valutazione nella DDI

La valutazione delle attività svolte come DDI afferisce alla ridefinizione dei criteri, degli indicatori e dei livelli di competenza da parte del personale docente, che permettano di effettuare una valutazione formativa del processo di apprendimento, in questo particolare periodo emergenziale.

Di seguito si riportano i criteri elaborati durante l'a.s. 2019/2020 per la valutazione delle attività svolte durante la DAD per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
COSCIENZIOSITÀ E SENSO DI RESPONSABILITÀ	FREQUENZA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
PROBLEM SOLVING E COMPETENZA DIGITALE	ABILITÀ	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
COMPETENZA SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	DISPONIBILITÀ	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
FREQUENZA	<p>Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso.</p> <p>Non è puntuale.</p> <p>Non rispetta le consegne</p>	<p>Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma.</p> <p>Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.</p>	<p>È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo.</p> <p>È puntuale nelle consegne.</p>	<p>È in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.</p> <p>È sempre puntuale nelle consegne.</p>

ABILITÀ'	<p>Ha difficoltà a comprendere le consegne.</p> <p>Lo svolgimento delle consegne è inadeguato.</p> <p>Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne.</p> <p>Ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti della didattica a distanza.</p>	<p>Se orientato, comprende le consegne.</p> <p>Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.</p> <p>Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo disorganico e parziale.</p>	<p>Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato.</p> <p>Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo consapevole ed efficace.</p>	<p>Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.</p>
DISPONIBILITÀ'	<p>Non sa formulare adeguatamente le richieste.</p> <p>Non propone soluzioni.</p> <p>Non interagisce con i compagni.</p>	<p>Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate.</p> <p>Se sollecitato, interagisce con i compagni.</p>	<p>Sa formulare richieste pertinenti e adeguate.</p> <p>Interagisce in modo costruttivo con i compagni.</p>	<p>Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.</p>

Per la Scuola dell'Infanzia si riportano i criteri di valutazione riconducibili alle indicazioni nazionali e al documento elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato 0-6 (D.lgs. 65/2017) che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIA OSSERVAZIONE FINALE

ALUNNI TREENNI

IL SÉ E L'ALTRO

- 1) Accetta serenamente situazioni nuove.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- 1) Rappresenta graficamente lo schema corporeo in maniera adeguata all'età.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- 1) Gioca con materiali diversi.

DISCORSI E PAROLE

- 1) Comprende ed esegue semplici consegne.
- 2) Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti

CONOSCENZA DEL MONDO

- 1) Riconosce dimensioni relative ad oggetti (grande e piccolo).

GRIGLIA OSSERVAZIONE FINALE

ALUNNI QUATTRENNI

FASE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

IL SÉ' E L'ALTRO

- 1) Si impegna e porta a termine un'attività.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- 1) Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- 1) Sperimenta tecniche e materiali diversi.

DISCORSI E PAROLE

- 1) Ascolta e comprende brevi racconti.

CONOSCENZA DEL MONDO

- 1) Riconosce le principali forme (cerchio, quadrato, triangolo).

GRIGLIA OSSERVAZIONE FINALE

ALUNNI CINQUENNI

FASE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

IL SÉ E L'ALTRO

- 1) Il bambino con la DAD parla e interagisce facilmente con compagni e insegnanti.
- 2) Conosce e rispetta le principali regole di comportamento all'interno del nuovo contesto didattico (DAD).
- 3) Partecipa alle attività didattiche proposte.
- 4) Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta. Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- 1) Riproduce lo schema corporeo in maniera completa.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- 1) Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative.
- 2) Segue con curiosità video e audio di vario tipo.
- 3) Spiega il significato dei propri elaborati.
- 4) Memorizza poesie, filastrocche e canti.
- 5) Rappresenta graficamente esperienze e vissuti.

DISCORSI E PAROLE

- 1) Ascolta e comprende.
- 2) Pronuncia correttamente fonemi e parole.
- 3) Riconosce personaggi di una storia.
- 4) Usa i libri per leggere le immagini.
- 5) Riconosce e riproduce grafemi alfabetici.
- 6) Scrive autonomamente il proprio nome.

CONOSCENZA DEL MONDO

- 1) Riconosce, manipola e crea nuovi oggetti con materiali diversi.
- 2) Riconosce e denomina i numeri da 1 a 10.
- 3) Coglie il prima e dopo di un evento.
- 4) Riflette su comportamenti ecologici corretti.
- 5) Porta a termine il lavoro rispettando la consegna.

Nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale e della DDI sono previste le seguenti attività di formazione per il personale docente da realizzarsi in presenza e/o in videoconferenza

CARATTERISTICHE FORMAZIONE	CONTENUTI DELLA FORMAZIONE	DESTINATARI	FORMATORE
Uso di software compensativi per alunni con DSA	Strategie e strumenti per promuovere l'autonomia di studio degli alunni con DSA	3 docenti di classi con DSA	Prof.ssa Gisella D'Andrea
Sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica	Uso del registro elettronico/Interfaccia con le famiglie	Tutti i docenti dell'Istituto	Prof. Gianfracco Zazzara
Innovazione metodologica	Uso piattaforma WESCHOOL e altre piattaforme per azioni didattiche a distanza	Tutti i docenti dell'Istituto	Prof.ssa Donatella Columbaro
Profili giuridici e organizzativi della scuola al tempo dell'emergenza COVID-19	Studio della legislazione in materia di contenimento della pandemia COVID-19	Tutti i docenti dell'Istituto	Autoformazione
Progettare percorsi di educazione civica	Video tutorial-compilazione esperta del registro elettronico	Tutti i docenti dell'Istituto	Autoformazione
Sicurezza anti-covid19	Protocolli di sicurezza nel periodo di pandemia	Tutti gli ordini	Emanuele Montemarano, Presidente organismo di vigilanza Accredia e Uni Fidae
Come organizzare le lezioni di educazione civica	Guida pratica alla programmazione delle lezioni di educazione civica	Tutti gli ordini	Commissione Fidae per l'Educazione Civica

Per la formazione degli alunni:

CARATTERISTICHE FORMAZIONE	CONTENUTI DELLA FORMAZIONE	DESTINATARI	FORMATORE
Azioni PNSD	Promozione competenze digitali per la didattica a distanza	Tutti gli alunni di tutti gli ordini	Docenti d'Istituto e/o esperti esterni

Per la formazione dei genitori:

CARATTERISTICHE FORMAZIONE	CONTENUTI DELLA FORMAZIONE	DESTINATARI	FORMATORE
La dipendenza informatica	I danni causati dalla dipendenza informatica	I genitori dell'Istituto	Incontri formativi con esperti esterni

Per il personale ATA, il Responsabile Accessibilità informatica, l'Animatore digitale:

CARATTERISTICHE FORMAZIONE	CONTENUTI DELLA FORMAZIONE	DESTINATARI	FORMATORE
La segreteria digitale: registro elettronico e applicazioni di segreteria	Protocollo, archivio, segreteria amministrativa	Preside, Assistenti, Amministrativi, Animatore digitale	Responsabile Soluzione scuola

SITOGRAFIA

Ministero dell'Istruzione

-Linee guida per la Didattica digitale integrata

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-pubblicate-le-linee-guida-per-la-didattica-digitale-integrata>

- Documento elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zerosei (D.lgs. 65/2017) che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori.

<https://www.miur.gov.it/web/guest/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead>.

- Didattica a Distanza

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Rientriamo a scuola <https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/index.html>

Garante per la privacy

Didattica on line, prime istruzioni per l'uso

<https://www.garanteprivacy.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9302778>

Agenzia per l' Italia Digitale

DigComp 2.1, Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf